



Program
Program
Wychowawczo - Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 2 w Żyrardowie

***Wychowanie w naszej szkole odbywa się pod hasłem:
„Wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju psychofizycznym i społecznym poprzez
redukowanie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących”***

WSTĘP

Zadaniem szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów poprzez łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju.

Odbywa się to poprzez harmonijne łączenie nauczania z rozwijaniem umiejętności, wychowaniem oraz kształtowaniem postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych i państwowych. Naszym celem jest by uczniowie w realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym podejmowali działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi. Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoła pełni również funkcję opiekuńczą odpowiednio do istniejących potrzeb. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego tak by przy wsparciu wychowanka w rozwoju, umożliwić mu osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Dlatego też chcemy by nasi uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne czyny, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. Profilaktyka prowadzona w szkołach jest profilaktyką i – go stopnia, obejmuje działania wspomagające intelektualny, emocjonalny i społeczny rozwój ucznia. Jej współczesny model jako główny cel zakłada promocję zdrowia. Podstawowym założeniem jest sięganie do przyczyn używania środków uzależniających – nieumiejętności odmawiania, niskiego poczucia własnej wartości, niespójnego systemu wartości, braku umiejętności społecznych, niskiej wiedzy o uzależnieniach. Formą oddziaływań profilaktycznych jest rozmowa i aktywne uczestnictwo uczniów w zajęciach. Odchodzimy od jednostronnego przekazu i biernego odbioru. Oddziaływania powinny mieć charakter stały, systematyczny i dotyczyć szeroko pojętych rodzajów środków uzależniających (w tym: uzależnienia od Internetu mediów zaburzeń odżywiania, i in.).

W naszych działaniach będziemy stosować profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej jak również wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej ewaluacji Programu w kontekście problemów i zagrożeń obserwowanych w naszej społeczności. Działania profilaktyczne będą stanowić zatem jednocześnie część działań wychowawczych.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- ✓ podstawy prawa oświatowego;
- ✓ dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- ✓ przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku / w postaci ankiet/ (załącznik nr 1);
- ✓ zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- ✓ przeprowadzoną analizę czynników chroniących i czynników ryzyka;
- ✓ raport z badań przeprowadzonych w 2015r - Używanie substancji psychoaktywnych przez uczniów szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadpodstawowych w Żyrardowie (załącznik nr 2);

Program będzie realizowany przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją oraz specjalistami zatrudnionymi w szkole, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami współpracującymi ze szkołami w realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:

- ✓ *art. 26 ustawy Prawo oświatowe,*
- ✓ *art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5 ustawy Prawo oświatowe,*
- ✓ *art. 4 pkt 24 ustawy Prawo oświatowe,*
- ✓ *Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 poz. 214)*

W pracy wychowawczo – profilaktycznej nasza szkoła:

- wyposaża uczniów w rzetelną wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia;
- stwarza wszystkim uczniom równe szanse wszechstronnego rozwoju poprzez szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz pomoc w kształtowaniu osobowości;
- odkrywa pasje uczniów, wspomaga rozwój ich twórczych predyspozycji;
- przygotowuje ucznia do wyboru drogi życia i odpowiedzialnego samodzielnego życia mającego poczucie własnej wartości i tożsamości narodowej;
- stwarza bezpieczne i przyjazne dla całej społeczności szkolnej miejsce nauki;
- uczy przestrzegania norm społecznych,
- wychodzi naprzeciw oczekiwaniom środowiska lokalnego, rozwijając współpracę z rodzicami, organizacjami, instytucjami i placówkami kulturalno-oświatowymi;
- wspomaga rodzinę w procesie wychowania;
- tworzy partnerską i bezpieczną atmosferę wśród uczniów, rodziców i nauczycieli opartą na bazie wzajemnej akceptacji i szacunku, wzajemnej współpracy oraz pomocy;
- reaguje na zmiany i jest otwarta na nowości.

Nasi uczniowie:

- są przygotowani do dalszego etapu kształcenia;
- osiągają sukces na miarę swoich możliwości;
- odróżniają dobro od zła, dokonują samooceny;
- okazują pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom;
- przestrzegają zasad kulturalnego zachowania - zarówno w szkole jak i poza nią;
- współuczestniczą w życiu szkoły, planowaniu jej kierunków działań i rozwoju, głównie poprzez aktywnie działający samorząd uczniowski oraz szkolny wolontariat,

Rodzice naszych uczniów:

- uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci;
- współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły;
- są współodpowiedzialni za rozwój własnego dziecka
- mają zaufanie do prowadzonych przez szkołę działań;
- pomagają w organizowaniu uroczystości szkolnych.

Nauczyciele:

- wykazują się kulturą osobistą, sumiennością i otwartością na potrzeby uczniów;
- cieszą się autorytetem, budzą zaufanie wychowanków i ich rodziców;
- atrakcyjnie prowadzą wszystkie zajęcia, wykorzystują technologię informacyjną;
- ukierunkowują, inspirują, wdrażają uczniów do samodzielnego działania;
- potrafią dostrzec i rozwinąć uzdolnienia, zainteresowania uczniów, rozbudzić ich naturalną ciekawość. Służą uczniom pomocą w rozwiązywaniu ich problemów.
- mają możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji;

Szkoła:

- analizuje potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli;
- zapewnia efektywny przepływ informacji;
- rozwija ofertę edukacyjną, zapewnia nowoczesne warunki nauki;
- spełnia wymogi bezpieczeństwa i higieny;
- zapobiega patologiom społecznym;
- zapewnia łatwość dostępu do informacji;
- działa na rzecz środowiska lokalnego;
- kultywuje polskie tradycje.

Model Absolwenta

Podjmując działania wychowawczo – profilaktyczne dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który:

jest otwarty i życzliwy

- ✓ nie ma problemów z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami
- ✓ umie współdziałać w grupie
- ✓ prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych
- ✓ zachowuje się w sposób kulturalny, zna i stosuje zwroty grzecznościowe
- ✓ jest asertywny
- ✓ odrzuca agresję i przemoc
- ✓ jest empatyczny

jest aktywny, świadomy potrzeby samorozwoju

- ✓ posiada zainteresowania i rozwija je
- ✓ godnie reprezentuje szkołę
- ✓ jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury
- ✓ wykazuje się samodzielnością

jest prawy i jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi

- ✓ jest uczciwy i prawdomówny
- ✓ zna zasady dobrego zachowania się i przestrzega ich
- ✓ zna symbole regionalne, narodowe i religijne i wie jak się wobec nich zachować
- ✓ szanuje tradycje rodziny, szkoły i narodu
- ✓ zna swoją wartość, swoje prawa
- ✓ zna i respektuje prawa innych.
- ✓ umie odróżniać dobro od zła
- ✓ umie dokonać świadomych wyborów

jest tolerancyjny

- ✓ rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym
- ✓ szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy
- ✓ jest wrażliwy na potrzeby innych

jest ciekawy świata świadomy swoich dalszych wyborów,

- ✓ mądrze korzysta z różnych źródeł informacji
- ✓ poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości
- ✓ jest wrażliwy na piękno
- ✓ dokonuje wyborów świadomych w korelacji ze swoimi możliwościami i środowiskiem

jest odpowiedzialny

- ✓ dba o bezpieczeństwo własne i innych
- ✓ umie samodzielnie rozwiązywać problemy
- ✓ cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki
- ✓ wywiązuje się z obowiązków ucznia

jest krytyczny

- ✓ zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi jednocześnie wierząc w swoje możliwości
- ✓ analizuje, selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich wiarygodność i przydatność

jest optymistą

- ✓ pozytywnie patrzy na świat
- ✓ lubi siebie i innych

Diagnoza środowiska

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że w naszym środowisku występują następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka mające wpływ na funkcjonowanie uczniów:

Czynniki chroniące:

- więź emocjonalna ucznia z rodziną,
- wsparcie płynące ze środowiska pozarodzinnego, wsparcie nauczycieli,
- zainteresowanie nauką i własnym rozwojem,
- działalność w szkolnych kołach zainteresowań,

- działalność w różnych organizacjach pozaszkolnych, **wolontariat**,
- dobry klimat szkoły - organizowanie imprez klasowych i szkolnych, wspólnych wyjazdów,
- zainteresowanie sportem,
- regularne praktyki religijne,

Czynniki ryzyka:

- duże bezrobocie wśród rodziców,
- niski poziom zabezpieczenia osobistych potrzeb materialnych,
- przerzucanie odpowiedzialności za edukację i wychowanie przez część rodziców na szkołę,
- niskie umiejętności wychowawcze i świadomość znaczenia procesu wychowania części rodzin
- częste spędzanie czasu poza domem do późnych godzin bez opieki, niebezpieczne sąsiedztwo,
- brak motywacji do nauki,
- ograniczone możliwości, wąskie horyzonty,

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii szkoła w nowym roku szkolnym uzupełniła program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniając diagnozę przeprowadzoną wśród uczniów i rodziców oraz nauczycieli.

Wychowawcy klas ankietowanych i pedagog oraz psycholog szkolny w porozumieniu z dyrektorem dokonali analizy poszczególnych działań.

Z 136 ankiet wypełnionych przez uczniów (co stanowi 88,3% wszystkich uczniów tych klas) wynika, że do czynników ryzyka obserwowanych na terenie szkoły należą zachowania agresywne wymienione poniżej:

Czy doświadczałaś/łeś w szkole:	Przynajmniej raz w ostatnim roku szkolnym	często	nigdy
Popychanie, szturchanie	30%	36%	32%
Wyśmiewanie się	37%	40%	21%
Płotki	31%	41%	21%
Wulgaryzmy	24%	56%	18%
Bójki	32%	29%	32%

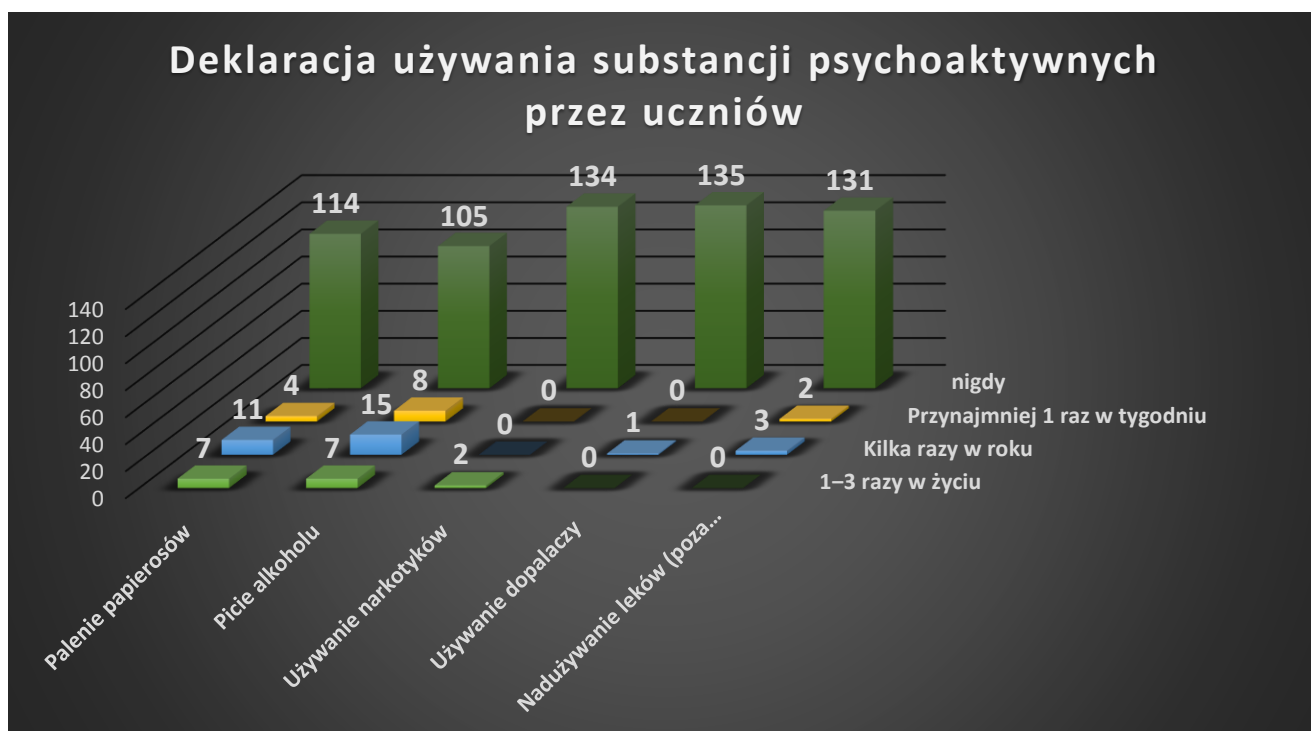
Wśród czynników chroniących ankietę ujawniły, następujące wskaźniki:

- 94-96% ankietowanych wykazało, poniższe wartości jako nie występujące u nich.

	nigdy
Kradzież rzeczy	94%
Kontakty z policją, bo „zrobiles coś złego”	94%
Celowe zniszczenie czegoś w szkole	96%

- 84% ankietyowanych uczniów deklarowało regularne uczęszczanie do szkoły wskazując, iż wagiary nie zdarzyły im się nigdy lub rzadko.
- 87% ankietyowanych uczniów deklarowało brak ocen nagannych i nieodpowiednich zachowania.
- 79% ankietyowanych uczniów deklarowało brak ocen niedostatecznych na semestr

Jako czynniki chroniące wyraźnie zaznaczyła się deklaracja uczniów dotycząca używania substancji psychoaktywnych. Obrazuje to poniższa tabela:



Z danych zamieszczanych powyżej wynika, że uczniowie naszej szkoły nie sięgają po środki psychoaktywne.

Mimo to należy zwrócić uwagę na dwie z tych substancji, alkohol i papierosy. Dla pewnej, niewielkiej grupy osób substancje te są dość popularne a uczniowie wskazali cotygodniowe z nich korzystanie. Niestety może tu mieć miejsce weekendowe używanie tych substancji w czasie spotkań towarzyskich, w wolnym czasie. Pomimo, iż jest to niewielki procent, stanowi on jakąś tendencję wśród młodych ludzi wymagającą wsparcia i zainteresowania.

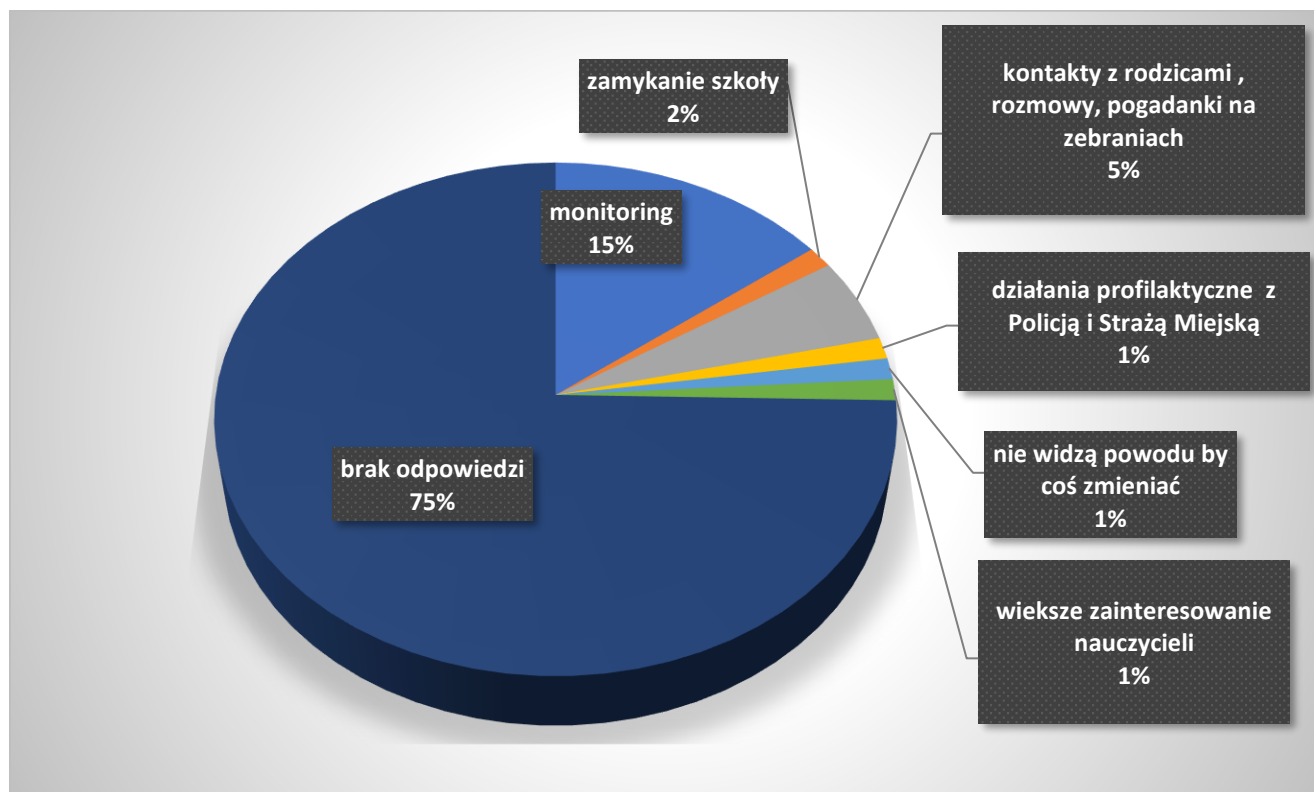
Uczniowie nasi wskazali, że w ciągu ostatniego roku nie przebywali w towarzystwie, gdzie spożywano alkohol i narkotyki, było to odpowiednio: 68% i 90% takich deklaracji.

W badaniach ankietowych wzięło udział 75 rodziców uczniów klas 6-8 oraz 3 gim. - 80% z nich uważa, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie.

Rodzice wskazali, na następujące wartości i działania, które ich zdaniem są najbardziej ważne do podejmowania z naszymi uczniami:

Wychowanie do wartości (szacunek, tolerancja, wartości rodzinne i społeczne)	11%
Wzmacnianie poczucia tożsamości i dumy narodowej oraz świadomości obywatelskiej.	44%
Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie prawidłowych nawyków zdrowotnych.	61%
Włączanie dzieci w wolontariat.	63%
Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.	52%
Bezpieczeństwo w szkole.	64%
Profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemoc.	69%
Profilaktyka używania alkoholu.	61%
Profilaktyka używania narkotyków.	69%
Profilaktyka używania dopalaczy.	67%
Profilaktyka nadużywania leków.	48%
Profilaktyka nadwagi i otyłości wśród uczniów.	41%
Rozwijanie aktywności fizycznej wśród uczniów.	63%
Radzenie sobie ze stresem.	76%
Prowadzenie szkoleń podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców (zapobieganie uzależnieniom, w tym od Internetu, zwiększanie umiejętności słuchania dziecka, rozmowy z nim)	20%

Poprawę bezpieczeństwa w szkole widzą w postaci następujących działań:



Niestety aż 75 % rodziców nie podało żadnej propozycji.

Analiza ankiet zostanie przedstawiona na zebraniu Samorządu Uczniowskiego oraz Rady Rodziców.

Działania podejmowane w oparciu o przeprowadzone ankiety będą kontynuowane tak jak w ubiegłych latach z uwagi na powtarzalność ważnych wynikających z ankiet problemów.

Najważniejszymi problemami na jakie należy zwrócić uwagę to kwestia agresji i przemocy słownej, niebezpiecznych zabaw w czasie przerw śródlekcyjnych, z których wynikają konflikty między uczniami. Ponadto nadal należy kontynuować na godzinach wychowawczych tematykę uzależnień. Wychowawcy zaproponują także uczniom sposoby rozwiązywania konfliktów i sposoby radzenia sobie z emocjami i stresem. W szkole będą prowadzone zajęcia z wykorzystaniem rekomendowanego programu profilaktycznego „Spójrz inaczej” i „Spójrz inaczej na agresję” uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy. Wychowawcy w kontakcie z pedagogiem i psychologiem wskazują niepowodzenia edukacyjne, zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi, problemy wychowawcze występujące w klasie (agresja słowna, fizyczna, przemoc, wagary, nieodpowiednie zachowania. Uwzględniając nazwiska uczniów wskazane przez wychowawców pedagog i psycholog zaplanują pracę ze wskazanymi uczniami zgodnie z zapotrzebowaniem.

I. CELE STRATEGICZNE :

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

Wybrano:

1. Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów oraz zapobieganie agresji rówieśniczej.
2. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym (uzależnieniom) i zagrożeniom w cyberprzestrzeni.
3. Kształtowanie postaw tolerancji do inności i otwartości.
4. Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.
5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.

II. CELE SZCZEGÓŁOWE i ZADANIA

Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Zadania
Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów oraz zapobieganie agresji rówieśniczej	Wychowanek: a) zna zasady bezpieczeństwa oraz regulaminy obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania,	1. Zapoznanie uczniów i rodziców oraz systematyczne przypominanie o obowiązujących w szkole regulaminach i normach społecznych oraz konsekwencjach ich nieprzestrzegania. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu

	<p>b) potrafi rozwiązywać problemy i konflikty bez agresji, zna sposoby rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych</p> <p>c) traktuje innych z szacunkiem,</p> <p>d) potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie,</p> <p>e) wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia oraz gdzie uzyskać pomoc.</p>	<p>szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie.</p> <p>3. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy /współpraca, negocjacje, realizacja Programu „ Spójrz inaczej „/</p> <p>4. Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami dla uczniów przejawiających agresywne zachowania.</p> <p>6. Prowadzenie zajęć dla uczniów mających problemy w zachowaniu.</p> <p>7. Organizowanie spotkań z funkcjonariuszami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej na temat szeroko pojętego bezpieczeństwa.</p> <p>8. Prowadzenie zajęć z zakresu pierwszej pomocy.</p> <p>9. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.</p> <p>10. Prowadzenie indywidualnych zeszytów kontaktowych dla uczniów mających problemy z samokontrolą.</p> <p>11. Monitorowanie frekwencji uczniów.</p> <p>12. Organizowanie spotkań Komisji Wychowawczej w przypadku uczniów sprawiających trudności wychowawcze.</p> <p>13. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom rodzicom i nauczycielom.</p>
<p>Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) buduje swój system wartości,</p> <p>b) zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości, umie zachować się asertywnie,</p> <p>c) zna i rozwija swoje zainteresowania</p>	<p>1. Realizowanie w każdym roku godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych wartościom.</p> <p>2. Realizacja programu „Spójrz Inaczej” przez przeszklonych wychowawców oraz specjalistów z zewnątrz.</p> <p>3. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych zwiększaniu samoświadomości uczniów oraz nauce zachowań asertywnych i podejmowania decyzji,</p>

	<p>d) zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni,</p> <p>e) umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego,</p> <p>Rodzice i nauczyciele:</p> <p>a) posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat substancji psychoaktywnych oraz zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni,</p> <p>b) potrafią adekwatnie reagować w sytuacji eksperymentowania przez młodzież z substancjami psychoaktywnymi,</p> <p>c) potrafią skutecznie reagować w sytuacji jakiegokolwiek zagrożenia w sieci.</p>	<p>zdrowego stylu życia bez uzależnień - od klasy IV.</p> <p>4. Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w Internecie.</p> <p>5. Przygotowanie w oparciu o zdiagnozowane potrzeby dzieci i młodzieży oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności.</p> <p>6. Organizowanie wycieczek, imprez i konkursów szkolnych.</p> <p>7. Zachęcanie uczniów do aktywności sportowej, brania udziału w konkursach przedmiotowych i międzyszkolnych oraz zawodach sportowych.</p> <p>8. Stała współpraca z instytucjami, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi.</p> <p>9. Udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej.</p> <p>10. Prowadzenie pogadank dla rodziców w celu poszerzenia wiedzy na temat: prawidłowości i zaburzeń rozwoju psychicznego oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych.</p> <p>11. Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna).</p> <p>12. Zachęcanie nauczycieli do udziału w formach doskonalenia z zakresu nowoczesnych działań profilaktycznych.</p> <p>13. Prowadzenie doskonalenia zawodowego w zakresie realizacji szkolnej interwencji w przypadku pojawienia się zachowań ryzykownych.</p>
--	--	---

		14. Propagowanie literatury z zakresu profilaktyki.
<p>Podnoszenie jakości edukacji włączającej oraz kształtowanie postaw tolerancji i otwartości</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) szanuje poglądy i postawy drugiego człowieka w dziedzinie religii, światopoglądu, różnic społecznych, narodowościowych, wiary, kultury i tradycji,</p> <p>b) potrafi słuchać innych,</p> <p>c) jest wrażliwy na problemy drugiego człowieka,</p> <p>d) rozumie i akceptuje niepełnosprawność intelektualną i fizyczną swoich rówieśników,</p> <p>e) umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole,</p> <p>f) posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji: aktywne słuchanie, wyrażanie potrzeb, prośb, własnego zdania, prowadzenie rozmowy</p> <p>g) umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz uczuciami innych</p> <p>h) zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia</p>	<p>1. Integrowanie dzieci w klasach:</p> <p>a) w klasach I przeprowadzenie zajęcia z budowania zespołu klasowego,</p> <p>b) w pozostałych klasach przeprowadzenie cyklu zajęć dotyczących budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego.</p> <p>2. Prowadzenie treningów umiejętności społecznych dla grup uczniów w zależności od zdiagnozowanych potrzeb.</p> <p>3. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych rozwijaniu kompetencji społecznych.</p> <p>4. Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych koleżeństwu, pracy zespołowej.</p> <p>5. Tworzenie kontraktów klasowych w oparciu o ogólnoszkolne normy i zasady.</p> <p>6. Organizowanie wycieczek, imprez klasowych.</p> <p>7. Prowadzenie warsztatów, szkoleń dla nauczycieli z zakresu rozwijania kompetencji społecznych, szczególnie budowania relacji z uczniami i rodzicami- stosownie do zgłaszanych potrzeb.</p> <p>8. Doskonalenie współpracy: rodzic – nauczyciel/pedagog/ psycholog oraz nauczyciel/ pedagog/psycholog - rodzic</p> <p>9. Organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców.</p> <p>10. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc psychologiczno - pedagogiczną, warsztaty.</p>

	<p>i członka społeczności szkolnej</p> <p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:</p> <p>a) doskonałą wzajemne relacje: uczeń-uczeń, nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel (potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty, radzić sobie z emocjami, aktywnie się słuchać)</p>	
<p>Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) angażuje się w działania wolontariackie Samorządu Uczniowskiego oraz Szkolnego Koła Wolontraitu</p> <p>b) aktywnie uczestniczy w akcjach społecznych na rzecz innych,</p> <p>c) rozwija empatię, umie adekwatnie reagować w sytuacji, gdy ktoś jest krzywdzony,</p> <p>d) aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych,</p> <p>e) zna historię i tradycje najbliższego regionu oraz kraju, buduje swoją tożsamość narodową.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego. 2. Kontynuowanie pracy wolontariatu w szkole. 3. Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej. 4. Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi. 5. Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości lokalne związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych. 6. Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej. 7. Organizowanie konkursów szkolnych, międzyszkolnych i powiatowych (Powiatowe Dyktando Sowa, Sówka,) 8. Udział w konkursach międzyszkolnych. powiatowych i in.
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna zasady zdrowego stylu życia,</p> <p>b) dba o higienę osobistą i pracy umysłowej,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla

	<p>c) wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać,</p> <p>d) ma świadomość roli aktywności fizycznej w życiu człowieka w celu utrzymania zdrowia fizycznego i psychicznego,</p> <p>e) rozwija postawę nastawioną na rozwiązania charakteryzujące się samoświadomością, wyobraźnią i kreatywnością</p>	<p>bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>2. Realizacja programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną</p> <p>3. Organizowanie imprez szkolnych propagujących zdrowy styl życia.</p> <p>4. Realizacja programu „Program dla szkół”.</p> <p>5. Przygotowanie i realizowanie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych i teatralnych.</p> <p>7. Prowadzenie edukacji wśród rodziców na temat zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży.</p>
--	--	--

III. GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH :

I ETAP EDUKACYJNY - Klasy I - III

Obszar	Kierunki działań
<p>Bezpieczeństwo uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość i przestrzeganie norm społecznych, regulaminu szkolnego • kształtowanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania emocji oraz radzenia sobie z trudnymi uczuciami. • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, • kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

<p>Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
<p>Tolerancja oraz nauka i doskonalenie umiejętności społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji zachowań innych oraz własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
<p>Zdrowy styl życia - edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

II ETAP EDUKACYJNY - Klasy IV - VIII

Obszar	Zakres działań				
	Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	Kl. VII	Kl. VIII
Bezpieczeństwo uczniów	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p>
Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni	<p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności odkrywania własnego potencjału i rozwijania zainteresowań.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p>	<p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie</p>

Obszar	Zakres działań				
	Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	Kl. VII	Kl. VIII
	<p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p>	<p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych .</p>	<p>celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>
Tolerancja oraz nauka i doskonalenie umiejętności społecznych	<p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Kształtowanie umiejętności właściwej</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia</p>	<p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy.</p> <p>Kształtowanie umiejętności współpracy</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p>

Obszar	Zakres działań				
	Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	Kl. VII	Kl. VIII
	<p>komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad.</p>	<p>sobie z trudnymi emocjami.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna).</p>	<p>w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p>	<p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych</p>	<p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p>
Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych	<p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p>	<p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm</p>	<p>Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Angażowanie uczniów w działalność na rzecz pomocy innym.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości</p>

Obszar	Zakres działań				
	Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	Kl. VII	Kl. VIII
	<p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Ukazywanie wartości patriotyzmu.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<p>społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Rozwijanie postaw patriotycznych.</p>	<p>na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>Rozwijanie tożsamości narodowej.</p>
<p>Zdrowy styl życia - edukacja zdrowotna</p>	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych</p>	<p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p>	<p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów,</p>

Obszar	Zakres działań				
	Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	Kl. VII	Kl. VIII
	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.	slabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Kształtowanie umiejętności wybierania aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.	uwzględniając kryteria ważności i pilności. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.

KLASY III GIMNAZJUM

Obszar	Kierunki działań
Bezpieczeństwo uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy, • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy z wykorzystaniem podstaw negocjacji i mediacji, • rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, • poszerzanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich, • utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.
Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, • rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśniczych i mediów na zachowanie, • poszerzanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, • rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie, • przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym, • utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.
Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> • popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu, • uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy – wolontariat, • rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności, • umacnianie tożsamości narodowej, • rozwijanie dbałości o kulturę i dorobek narodowy.
Tolerancja oraz doskonalenie umiejętności społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne. • rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji, • kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa, • rozwijanie samorządności, • rozwijanie i umacnianie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
Zdrowy styl życia - edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje, • rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości, • zachęcanie do dbałości o zdrowie psychiczne, wzmocnienie zdrowia fizycznego, • podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, • kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.

IV. EWALUACJA PROGRAMU

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Co roku zostanie przeprowadzona ewaluacja wybranego obszaru Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu.

Ewaluacja całego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostanie przeprowadzona po pięciu latach.

ZAŁĄCZNIKI:

1. Opracowanie ankiet diagnozujących / wrzesień 2018r./
2. Raport dot. uzależnień.
3. Plan pracy profilaktyczno – wychowawczej.