

Bugs Team 2 – wymagania edukacyjne

Starter unit Welcome back				
5p	4p	3p	2p	1p
<p>Swobodnie i spontanicznie wypowiada się używając słownictwa i zwrotów: Hello? How are you? I'm fine,thanks. It's great to see you! Where's the pencil case? It's here! Dni tygodna. Today is Monday. I like Sudany. I can see a skateboard. What's your name? I'm.... I want to be a detective. detective necklace badge dragonfly ant Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze aktywny udział w zabawie. W pełni rozumie historyjki. Starannie wykonuje prace plastyczne Jest aktywny na lekcjach. Ma zawsze zrobioną pracę domową.</p>	<p>Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia nieliczne błędy Hello? How are you? I'm fine,thanks. It's here! Dni tygodna. Today is Monday. I like Sudany. What's your name? I'm.... detective necklace badge dragonfly ant śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze aktywny udział w zabawie. W pełni rozumie historyjki. Ładnie wykonuje prace plastyczne Przeważnie ma zrobioną pracę domową.</p>	<p>Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia błędy, korzysta z pomocy nauczyciela Hello? How are you? I'm fine,thanks. It's here! Dni tygodna. What's your name? I'm.... I want to be a detective. detective ant śpiewa nie wszystkie piosenki i recytuje tylko niektóre rymowanki Współpracuje częściowo z rówieśnikami w trakcie nauki, sporadycznie bierze aktywny udział w zabawie. Rozumie część historyjki. Wykonuje prace plastyczne. Często brak pracy domowej.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia liczne błędy, powtarza za nauczycielem Hello? How are you? It's here! Dni tygodna. What's your name? I'm.... detective ant śpiewa tylko część piosenki i nie w pełni recytuje rymowanki Czasami współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze udział w zabawie ale tylko czasami rozumie niewielką część historyjki. Wykonuje raczej niestarannie prace plastyczne. Sporadycznie robi pracę domową</p>	<p>Nie rozumie słów, zwrotów, poleceń: Hello? How are you Dni tygodna I'm.... I want to be a detective. detective ant Nie śpiewa z klasą piosenek i nie recytuje rymowanek Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, nie bierze udziału w zabawie. Nie rozumie ogólnego sensu historyjki obrazkowej. Nie wykonuje prac plastycznych. Odmawia pracy na lekcji. Nie ma pracy domowej.</p>

Bugs Team 2 – wymagania edukacyjne

Rozdział 1 Mr Beetle's New clothes				
5p	4p	3p	2p	1p
<p>Swobodnie i spontanicznie wypowiada się używając słownictwa i zwrotów: Coat trousers t-shirt jumper skit shoes shorts cap hat Put on your coat. Colours. I'm wearing a yellow jumper and a blue trousers. Spring summer autumn winter My favourite season is.... I don't like winter. I like summer. It'sunny..... Hot cold sunny snowy house park ice cream soup Goodnight sleep well slippers pyjamas Dressing gown Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze aktywny udział w zabawie. W pełni rozumie historyjki. Starannie wykonuje prace plastyczne. Jest aktywny na lekcjach, ma zawsze zrobioną pracę domową.</p>	<p>Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia nieliczne błędy Coat trousers t-shirt jumper skit shoes shorts cap hat Kolory. I'm wearing a yellow jumper. Spring summer autumn winter My favourite season is.... I don't like winter. I like summer. It'sunny..... Hot cold sunny snowy house park ice cream soup Goodnight sleep well slippers pyjamas Śpiewa z klasą piosenki i recytuje rymowanki Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze udział w zabawie. Rozumie historyjki. Wykonuje prace plastyczne Przeważnie ma zrobioną pracę domową.</p>	<p>Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia błędy, korzysta z pomocy nauczyciela Coat trousers t-shirt jumper skit shoes shorts cap hat Kolory. Spring summer autumn winte I don't like winter. I like summer. It'sunny..... Hot cold sunny snowy house park ice cream soup Goodnight sleep well Śpiewa z klasą piosenki i recytuje rymowanki, częściowo opanował fragmenty tekstów Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze udział w zabawie. Częściowo rozumie historyjki. Wykonuje prace plastyczne Często brak pracy domowej.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia liczne błędy, powtarza za nauczycielem t-shirt jumper shoes shorts cap hat Kolory. Spring summer autumn winter I like summer. sunny Hot cold sunny house park ice cream Goodnight sleep Próbuje śpiewać z klasą piosenki i recytować rymowanki, zna niektóre fragmenty tekstów Nie zawsze współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, zabawy. Rozumie ogólny sens historyjki Wykonuje prace plastyczne Sporadycznie robi pracę domową</p>	<p>Nie rozumie słów i zwrotów: t-shirt jumper shoes shorts cap hat Kolory. Spring summer autumn winter I like summer. sunny Hot cold sunny house park ice cream Goodnight sleep Nie śpiewa z klasą piosenek i nie recytuje rymowanek Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, nie bierze udziału w zabawie. Nie rozumie ogólnego sensu historyjki obrazkowej. Nie wykonuje prac plastycznych. Odmawia pracy na lekcji. Nie ma pracy domowej.</p>

Bugs Team 2 – wymagania edukacyjne

Rozdział 2 The moon is in the river				
5p	4p	3p	2p	1p
<p>Swobodnie i spontanicznie wypowiada się używając słów i zwrotów: Sheep duck cow hen horse cat goat Farm river. That's a cat. Ball car bike doll. I'm the duck. I'm going to get a ball. Moon. Where are you going? I'm going to get a boat. Can I come with you? Yes, of course. Chick calf foal, lamb duckling kitten Puppy. The cat has got a kitten. Do you like kittens? Yes, I do/No, I don't. Wool milk eggs. We get eggs from hens. This is a Shetland pony. Jersey cow British goat Drum guitar bell clock It's a bell. Śpiewa z klasą piosenki i recytuje rymowanki Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze udział w zabawie. Rozumie historyjki.</p>	<p>Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia nieliczne błędy Sheep duck cow hen horse cat goat Farm That's a cat. Ball car bike doll. I'm the duck. I'm going to get a ball. Moon. Where are you going? I'm going to get a boat. Can I come with you? Yes, of course. Chick calf , lamb kitten Puppy. The cat has got a kitten. Do you like kittens? Yes, I do/No, I don't. Wool milk eggs. This is a Shetland pony. Jersey cow British goat Drum guitar bell clock It's a bell. Śpiewa z klasą piosenki i recytuje rymowanki Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze udział w zabawie. Rozumie historyjki.</p>	<p>Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia błędy, korzysta z pomocy nauczyciela Sheep duck cow hen horse cat goat Farm Ball car bike doll. I'm the duck. I'm going to get a ball. Moon Yes, of course. Chick calf , lamb kitten Puppy. The cat has got a kitten. Do you like kittens? Yes, I do/No, I don't. Wool milk eggs. British goat Drum guitar bell clock It's a bell. Śpiewa z klasą piosenki i recytuje rymowanki, częściowo opanował fragmenty tekstów. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze udział w zabawie. Częściowo rozumie historyjki.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia liczne błędy, powtarza za nauczycielem Sheep duck cow hen horse cat Farm Ball car bike doll. I'm the duck. Moon Yes, of course. Chick kitten Puppy. Yes, I do/No, I don't. milk eggs. guitar clock It's a bell. Do you like...? Próbuje śpiewać z klasą piosenki i recytować rymowanki, zna niektóre fragmenty tekstów Nie zawsze współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, zabawy. Rozumie ogólny sens historyjki Wykonuje prace plastyczne Sporadycznie robi pracę domową</p>	<p>Nie rozumie słów i zwrotów: bike, car, doll, robot, scooter, skateboard Sheep duck cow horse cat Farm Ball car bike doll. I'm the duck. Moon kitten Puppy. Yes, I do/No, I don't. milk eggs. guitar clock It's a bell. Do you like...? Nie śpiewa z klasą piosenek i nie recytuje rymowanek Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, nie bierze udziału w zabawie. Nie rozumie ogólnego sensu historyjki obrazkowej. Nie wykonuje prac plastycznych. Odmawia pracy na lekcji. Nie ma pracy domowej.</p>

Bugs Team 2 – wymagania edukacyjne

<p>nauki, bierze aktywny udział w zabawie. W pełni rozumie historyjki. Starannie wykonuje prace plastyczne Jest aktywny na lekcjach. Ma zawsze zrobioną pracę domową.</p>	<p>Wykonuje prace plastyczne Przeważnie ma zrobioną pracę domową.</p>	<p>Wykonuje prace plastyczne Często brak pracy domowej.</p>		
Rozdział 3 The spider's web				
5p	4p	3p	2p	1p
<p>Swobodnie i spontanicznie wypowiada się używając słownictwa i zwrotów: Kitchen bedroom bathroom dining room Living room toilet hall garden Where' the mouse? It's in the kitchen. Is there a shoe in the dining room? Yes, there is. No, there isn't.. It's in on dunder the box. Fridge cupboard shelf shower desk lamp</p>	<p>Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia nieliczne błędy Kitchen bedroom bathroom dining room Living room toilet hall garden Where' the mouse? It's in the kitchen. Is there a shoe in the dining room? Yes, there is. No, there isn't.. It's in on dunder the box. Fridge cupboard shelf shower desk lamp</p>	<p>Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia błędy, korzysta z pomocy nauczyciela Kitchen bedroom bathroom dining room Living room toilet hall garden It's in the kitchen. Yes, there is. No, there isn't.. It's in on dunder the box. Fridge cupboard shelf shower desk lamp Castle t shelf Spider box. Where's the box?</p>	<p>Z pomocą nauczyciela wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia liczne błędy, powtarza za nauczycielem Kitchen bedroom bathroom dining room Living room toilet hall garden It's in the kitchen. Yes, there is. No, there isn't.. It's in on dunder the box. Fridge cupboard shelf shower desk lamp Castle Spider box. Próbuje śpiewać z klasą piosenki i recytować</p>	<p>Nie rozumie słów i zwrotów: Kitchen bedroom bathroom dining room Living room toilet hall garden . It's in on dunder the box. Fridge cupboard shelf shower desk lamp Castle Spider box. Nie śpiewa z klasą piosenek i nie recytuje rymowanek Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, nie bierze udziału w zabawie.</p>

Bugs Team 2 – wymagania edukacyjne

<p>Is there a desk in your bedroom? Castle treehouse houseboat shelf In my castle there is a bedroom. There's a cupboard in the living room. Spider box. Where's the box? It's in the cupboard. I live in a flat. Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze aktywny udział w zabawie. W pełni rozumie historyjki. Starannie wykonuje prace plastyczne Jest aktywny na lekcjach. Ma zawsze zrobioną pracę domową</p>	<p>Is there a desk in your bedroom? Castle treehouse houseboat shelf Spider box. Where's the box? It's in the cupboard. I live in a flat. Śpiewa z klasą piosenki i recytuje rymowanki Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze udział w zabawie. Rozumie historyjki. Wykonuje prace plastyczne</p>	<p>It's in the cupboard. I live in a flat. Śpiewa z klasą piosenki i recytuje rymowanki, częściowo opanował fragmenty tekstów. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze udział w zabawie. Częściowo rozumie historyjki. Wykonuje prace plastyczne Często brak pracy domowej.</p>	<p>rymowanki, zna niektóre fragmenty tekstów Nie zawsze współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, zabawy. Rozumie ogólny sens historyjki Wykonuje prace plastyczne Sporadycznie robi pracę domową</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu historyjki obrazkowej. Nie wykonuje prac plastycznych. Odmawia pracy na lekcji.</p>
--	--	---	--	---

Bugs Team 2 – wymagania edukacyjne

Rozdział 4 Crocodile tears				
5p	4p	3p	2p	1p
<p>Swobodnie i spontanicznie wypowiada się używając słownictwa i zwrotów: Neck back ear tummy toot h back finger toe Nose mouth Otuch your tummy What's the matter? Ive got a back ache. Headache tummy ache earache toothache Crocodile turtle mouse frog monkey Terrible tired hot cold hungry thirsty bored head legs I'm tired. My head hurts. Have a banana. Hide and seek hopscotch Tag My favourite game is.....monkey Tree eat well sleep well t do exercise Drink water We need to drink water every day. Heart numbers timer straw tape Plasticine health</p>	<p>Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia nieliczne błędy: Neck back ear tummy toot h back finger toe Nose mouth touch your tummy What's the matter? Ive got a back ache. Headache tummy ache earache toothache Crocodile turtle mouse frog monkey tired hot cold hungry thirsty bored head legs I'm tired. Have a banana. Tag My favourite game is.....monkey Tree eat well sleep well t do exercise Drink water . Heart numbers timer straw Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze udział w</p>	<p>Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia błędy, korzysta z pomocy nauczyciela: Neck back ear tummy toot h back finger toe Nose mouth ? Ive got a back ache. Headache tummy ache earache toothache Crocodile turtle mouse frog monkey tired hot cold hungry thirsty bored head legs I'm tired. Have a banana. My favourite game is.....monkey Tree eat well sleep well t Drink water . Heart numbers Śpiewa z klasą piosenki i recytuje rymowanki, częściowo opanował fragmenty tekstów. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze udział w zabawie. Częściowo</p>	<p>Z pomocą nauczyciela wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia liczne błędy, powtarza za nauczycielem: Neck back ear tummy toot h back finger toe Nose mouth Ive got a back ache.Headache tummy ache earache toothacheCrocodile turtle mouse frog monkey hot cold hungry head legs I'm tired. monkey Tree eat sleep drink water . Próbuje śpiewać z klasą piosenki i recytować rymowanki, zna niektóre fragmenty tekstów Nie zawsze współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, zabawy. Rozumie ogólny sens historyjki Wykonuje prace plastyczne</p>	<p>Nie rozumie słów i zwrotów: Neck back ear tummy toot h back finger toe Nose mouth Ive got a back ache. Headache tummy ache earache toothache Crocodile turtle mouse frog monkey hot cold hungry head legs I'm tired. Have a banana. monkey Tree eat sleep drink water . Nie śpiewa z klasą piosenek i nie recytuje rymowanek Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, nie bierze udziału w zabawie. Nie rozumie ogólnego sensu historyjki obrazkowej. Nie wykonuje prac plastycznych. Odmawia pracy na lekcji Nie ma pracy domowej.</p>

Bugs Team 2 – wymagania edukacyjne

<p>Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze aktywny udział w zabawie w pełni rozumie historyjki. Starannie wykonuje prace plastyczne Ma zawsze zrobioną pracę domową</p>	<p>zabawie. Rozumie historyjki. Wykonuje prace plastyczne Przeważnie ma zrobioną pracę domową.</p>	<p>rozumie historyjki. Wykonuje prace plastyczne plastyczne Często brak pracy domowej.</p>	<p>Sporadycznie robi pracę domową</p>	
Rozdział 5 The picnic				
5p	4p	3p	2p	1p
<p>Swobodnie i spontanicznie wypowiada się używając słownictwa i zwrotów: apple, banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt</p> <p>fruit, meat, milk products, vegetables</p> <p>liczebniki 1-8</p>	<p>Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia nieliczne błędy apple, banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt</p> <p>fruit, meat, milk products, vegetables</p> <p>liczebniki 1-8 Rozumie polecenia i zwroty</p>	<p>Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia błędy, korzysta z pomocy nauczyciela apple, banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt</p> <p>fruit, meat, milk products, vegetables</p> <p>liczebniki 1-8</p>	<p>Z pomocą nauczyciela wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia liczne błędy, powtarza za nauczycielem apple, banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt</p> <p>fruit, meat, milk products, vegetables</p>	<p>Nie rozumie słów i zwrotów apple, banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt</p> <p>fruit, meat, milk products, vegetables</p> <p>liczebniki 1-8 Nie rozumie poleceń i zwrotów</p>

Bugs Team 2 – wymagania edukacyjne

<p>W pełni rozumie polecenia i zwroty Hello, ... / Goodbye, ... I like (ham). I don't like (apples). Do you like (meat)? Yes I do./ No, I don't. They're delicious. A (carrot) is a (vegetable). What food groups can you see? Who's this? Match with your fingers. They are playing 'The food wheel' classification game. Choose the food card. Classify the food. Classify. Draw. Let's make / play ... Look. Listen. Match. Make ... Śpiewa z klasą piosenki i recytuje rymowanki Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze udział w zabawie. Rozumie historyjki. Wykonuje prace plastyczne</p>	<p>Hello, ... / Goodbye, ... I like (ham). I don't like (apples). Do you like (meat)? Yes I do./ No, I don't. They're delicious. A (carrot) is a (vegetable). What food groups can you see? Who's this? Match with your fingers. They are playing 'The food wheel' classification game. Choose the food card. Classify the food. Classify. Draw. Let's make / play ... Look. Listen. Match. Make ... Śpiewa z klasą piosenki i recytuje rymowanki Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze udział w zabawie. Rozumie historyjki. Wykonuje prace plastyczne</p>	<p>Rozumie polecenia i zwroty Hello, ... / Goodbye, ... I like (ham). I don't like (apples). Do you like (meat)? Yes I do./ No, I don't. They're delicious. A (carrot) is a (vegetable). What food groups can you see? Who's this? Match with your fingers. They are playing 'The food wheel' classification game. Choose the food card. Classify the food. Classify. Draw. Let's make / play ... Look. Listen. Match. Make ... Śpiewa z klasą piosenki i recytuje rymowanki, częściowo opanował fragmenty tekstów. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze udział w</p>	<p>liczebniki 1-8 Rozumie niektóre z poleceń i zwroty Hello, ... / Goodbye, ... I like (ham). I don't like (apples). Do you like (meat)? Yes I do./ No, I don't. They're delicious. A (carrot) is a (vegetable). What food groups can you see? Who's this? Match with your fingers. They are playing 'The food wheel' classification game. Choose the food card. Classify the food. Classify. Draw. Let's make / play ... Look. Listen. Match. Make ... Próbuje śpiewać z klasą piosenki i recytować rymowanki, zna niektóre fragmenty tekstów</p>	<p>Hello, ... / Goodbye, ... I like (ham). I don't like (apples). Do you like (meat)? Yes I do./ No, I don't. They're delicious. A (carrot) is a (vegetable). What food groups can you see? Who's this? Match with your fingers. They are playing 'The food wheel' classification game. Choose the food card. Classify the food. Classify. Draw. Let's make / play ... Look. Listen. Match. Make ... Nie śpiewa z klasą piosenek i nie recytuje rymowanek Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, nie bierze udziału w zabawie.</p>
--	---	--	--	--

Bugs Team 2 – wymagania edukacyjne

nauki, bierze aktywny udział w zabawie. W pełni rozumie historyjki. Starannie wykonuje prace plastyczne		zabawie. Częściowo rozumie historyjki. Wykonuje prace plastyczne	Nie zawsze współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, zabawy. Rozumie ogólny sens historyjki Wykonuje prace plastyczne	Nie rozumie ogólnego sensu historyjki obrazkowej. Nie wykonuje prac plastycznych. Odmawia pracy na lekcji
Rozdział 6 A family pet				
5p	4p	3p	2p	1p
Swobodnie i spontanicznie wypowiada się używając słownictwa i zwrotów: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister chant children family members liczebniki 1-10 Rozumie i reaguje na zwroty Hello, ... / Goodbye, ...	Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia nieliczne błędy brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister chant children family members liczebniki 1-10 Rozumie i reaguje na zwroty Hello, ... / Goodbye, ...	Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia błędy, korzysta z pomocy nauczyciela brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister chant children family members liczebniki 1-10 Rozumie i reaguje na zwroty	Z pomocą nauczyciela wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia liczne błędy, powtarza za nauczycielem brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister chant children family members liczebniki 1-10 Rozumie niektóre z poleceń i zwroty	Nie rozumie słów i zwrotów brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister chant children family members liczebniki 1-10 Nie rozumie poleceń i zwrotów Hello, ... / Goodbye, ... It's (grandma).

Bugs Team 2 – wymagania edukacyjne

<p>It's (grandma). This is my (mummy). She's got (brown hair). He's got (blue eyes). I've got (green eyes). I'm (noisy) too. He's (clever). She's (funny). Who remembers the Bug twister? What family members can you see? What is the (brother) like? Ate these children clever, friendly, funny, noisy or shy? What about the boy in picture (1)? Listen. Look. Play. Point. Repeat. Say.</p>	<p>It's (grandma). This is my (mummy). She's got (brown hair). He's got (blue eyes). I've got (green eyes). I'm (noisy) too. He's (clever). She's (funny). Who remembers the Bug twister? What family members can you see? What is the (brother) like? Ate these children clever, friendly, funny, noisy or shy? What about the boy in picture (1)? Listen. Look. Play. Point. Repeat. Say.</p>	<p>Hello, ... / Goodbye, ... It's (grandma). This is my (mummy). She's got (brown hair). He's got (blue eyes). I've got (green eyes). I'm (noisy) too. He's (clever). She's (funny). Who remembers the Bug twister? What family members can you see? What is the (brother) like? Ate these children clever, friendly, funny, noisy or shy? What about the boy in picture (1)? Listen. Look. Play. Point. Repeat.</p>	<p>Hello, ... / Goodbye, ... It's (grandma). This is my (mummy). She's got (brown hair). He's got (blue eyes). I've got (green eyes). I'm (noisy) too. He's (clever). She's (funny). Who remembers the Bug twister? What family members can you see? What is the (brother) like? Ate these children clever, friendly, funny, noisy or shy? What about the boy in picture (1)? Listen. Look. Play. Point.</p>	<p>This is my (mummy). She's got (brown hair). He's got (blue eyes). I've got (green eyes). I'm (noisy) too. He's (clever). She's (funny). Who remembers the Bug twister? What family members can you see? What is the (brother) like? Ate these children clever, friendly, funny, noisy or shy? What about the boy in picture (1)? Listen. Look. Play. Point.</p>
---	---	--	---	---