

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

Starter unit Hello Bugs Team!				
5p	4p	3p	2p	1p
<p>Samodzielnie, spontanicznie wita się i żegna z nauczycielem i kolegami.</p> <p>Przedstawia siebie, a także wciela się w postaci z podręcznika, mówiąc, jak się nazywają.</p> <p>Rozumie, gdy ktoś jest mu przedstawiany, i reaguje zwrotem powitalnym.</p> <p>Zna nazwy innych kolorów i wykorzystuje je podczas lekcji.</p> <p>Zna nazwy innych zwierzątek i wykorzystuje je podczas lekcji.</p> <p>Rozumie polecenie nauczyciela, proszącego o odnalezienie zwierząt, przedmiotów i jedzenia we wskazanych kolorach na obrazku w podręczniku, a także potrafi nazwać niektóre lub wszystkie z nich; dodatkowo wykazuje się znajomością innych słów z tych kategorii.</p> <p>Swobodnie zadaje pytania o liczbę i określa ją w zakresie 1-10.</p> <p>Samodzielnie liczy w zakresie 1-10.</p> <p>Rozumie zdania z zaimkiem wskazującym i czasownikiem <i>to be</i> w formie 3. os. lp (<i>is</i>): <i>This is ...</i> i próbuje je</p>	<p>Wita się i żegna, powtarzając za nauczycielem wyrażenia: <i>Hello / Goodbye</i>.</p> <p>Przedstawia się, podając swoje imię: <i>I'm ...</i></p> <p>Rozumie, gdy ktoś jest mu przedstawiany: <i>This is ...</i></p> <p>Zna nazwy kolorów i stosuje je zazwyczaj poprawnie: <i>blue, green, orange, pink, purple, red, white, yellow</i>.</p> <p>Zna nazwy zwierzątek: <i>bee, caterpillar, ladybird</i>.</p> <p>Rozumie pytanie o kolor <i>What colour is/are ...?</i> i określa kolor zwierząt, przedmiotów i produktów spożywczych odnalezionych na obrazku w podręczniku.</p> <p>Rozumie pytanie o liczbę: <i>How many ...</i> i umie udzielić na nie odpowiedzi w zakresie 1-10.</p> <p>Powtarza liczebniki 1-10.</p> <p>Rozumie zdania twierdzące z zaimkiem wskazującym i czasownikiem <i>to be</i> w formie 3. os. lp. (<i>is</i>): <i>This is Colin</i>.</p>	<p>Wita się i żegna, powtarzając za nauczycielem wyrażenia: <i>Hello / Goodbye</i>.</p> <p>Przedstawia się, podając swoje imię: <i>I'm ...</i></p> <p>Rozumie poparte gestem, gdy ktoś jest mu przedstawiany: <i>This is ...</i></p> <p>Zna nazwy kolorów i stosuje je zazwyczaj poprawnie: <i>blue, green, orange, pink, purple, red, white, yellow</i>.</p> <p>Zna nazwy zwierzątek: <i>bee, caterpillar, ladybird</i>.</p> <p>Rozumie pytanie o kolor <i>What colour is/are ...?</i> i określa kolor zwierząt, przedmiotów i produktów spożywczych odnalezionych na obrazku w podręczniku.</p> <p>Zna liczebniki 1-10.</p> <p>Rozumie zdania twierdzące z zaimkiem wskazującym i czasownikiem <i>to be</i> w formie 3. os. lp. (<i>is</i>): <i>This is Colin</i>.</p> <p>Rozumie pytania typu <i>Yes/No: Is it sunny / fun?</i></p> <p>Rozumie znaczenie pytania</p>	<p>Wita się i żegna, powtarzając za nauczycielem wyrażenia: <i>Hello / Goodbye</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela przedstawia się, podając swoje imię: <i>I'm ...</i></p> <p>Rozumie poparte gestem, gdy ktoś jest mu przedstawiany: <i>This is ...</i></p> <p>Zna nazwy niektórych kolorów i stosuje je zazwyczaj poprawnie: <i>blue, green, orange, pink, red, yellow</i>.</p> <p>Zna nazwy zwierzątek: <i>bee, caterpillar, ladybird</i>.</p> <p>Określa wybiórczo kolor zwierząt, przedmiotów i produktów spożywczych odnalezionych na obrazku w podręczniku.</p> <p>Zna niektóre liczebniki 1-10.</p> <p>Rozumie zdania twierdzące z zaimkiem wskazującym i czasownikiem <i>to be</i> w formie 3. os. lp. (<i>is</i>):</p>	<p>Nie rozumie słów, zwrotów, poleceń: Nie śpiewa z klasą piosenek i nie recytuje rymowanek</p> <p>Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, nie bierze udziału w zabawie.</p> <p>Nie rozumie ogólnego sensu historyjki obrazkowej.</p>

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

<p>powtarzać. Rozumie pytania typu: <i>Yes/No: Is it sunny / fun?</i> i samodzielnie udziela odpowiedzi: <i>Yes/No</i>. Rozumie pytanie szczegółowe <i>How many ...?</i> i udziela odpowiedzi w zakresie 1-10, łącząc liczebnik z przymiotnikiem i rzeczownikiem: <i>five yellow flowers</i>. Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be: What's this? Who's this?</i> Rozumie pytania o miejsce położenia (<i>Where's the mouse?</i>) i udziela na nie odpowiedzi: <i>Here!</i> Rozumie pytania o imię: <i>What's your name?</i> i wiek: <i>How old are you?</i>. Potrafi powiedzieć, jak ma na imię i ile ma lat. Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. Wykonuje odpowiednie gesty do słów piosenek i próbuje śpiewać wraz z nagraniem. Uczestniczy z zabawach językowych, przejmuje rolę nauczyciela i prowadzi zabawy.</p>	<p>Rozumie pytania typu <i>Yes/No: Is it sunny / fun?</i> Rozumie pytanie szczegółowe: <i>How many ...?</i> i z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi, używając liczebników w zakresie 1-10. Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be: What's this? Who's this?</i>, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Rozumie pytania o miejsce położenia (<i>Where's the mouse?</i>), jeśli są poparte pomocniczymi gestami, i udziela na nie odpowiedzi: <i>Here!</i> Rozumie pytania o imię: <i>What's your name?</i> i wiek: <i>How old are you?</i>, w odniesieniu do bohaterów kursu. Rozumie tryb rozkazujący i polecenia. Wykonuje odpowiednie gesty do słów piosenek: <i>Welcome, Hello, Bugs, The Bugs Team, Goodbye Bugs Team</i>. Nie zawsze uczestniczy w zabawach: <i>Guess the name, Colour game, Find the object</i>. Odszukuje szczegóły na obrazku.</p>	<p><i>What's this?</i> jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Rozumie pytania o miejsce położenia (<i>Where's the mouse?</i>), jeśli są poparte pomocniczymi gestami, i udziela na nie odpowiedzi: <i>Here!</i> Rozumie pytania o imię: <i>What's your name?</i> i wiek: <i>How old are you?</i>, w odniesieniu do bohaterów kursu. Częściowo rozumie polecenia. Wykonuje odpowiednie gesty do słów piosenek: <i>Welcome, Hello, Bugs, The Bugs Team, Goodbye Bugs Team</i>. Uczestniczy w zabawach: <i>Guess the name, Colour game, Find the object</i>. Odszukuje szczegóły na obrazku. Wykonuje pacynki do historyjki.</p>	<p><i>This is Colin</i>. Zna odpowiedzi: <i>Yes, No</i> Rozumie znaczenie pytania <i>What's this?</i> jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Rozumie pytanie o imię: <i>What's your name?</i> Rozumie niektóre polecenia. <i>Stand up, Sit down</i>. Wykonuje poprawnie odpowiednie gesty do słów piosenek: <i>Welcome, Hello, Bugs, The Bugs Team, Goodbye Bugs Team</i>. Czasami uczestniczy w zabawach: <i>Guess the name, Colour game, Find the object</i>. Odszukuje szczegóły na obrazku. Czasami wykonuje pacynki do historyjki.</p>	<p>Nie wykonuje prac plastycznych. Odmawia pracy na lekcji. Nie ma pracy domowej.</p>
--	---	---	---	---

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

<p>Odszukuje szczegóły na obrazku.</p> <p>Wykonuje pacynki do historyjki, wykorzystuje je aktywnie w zabawie.</p>	<p>Wykonuje pacynki do historyjki.</p>			
Rozdział 1 – THE SCHOOL CONCERT				
5p	4p	3p	2p	1p
<p>Bez problemu nazywa przybory szkolne, używając konstrukcji <i>It's a ...</i></p> <p>Rozumie pytania o osobę i przedmiot z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i></p> <p>Odpowiada na pytania, używając zwrotów: <i>It's ..., This is ...</i></p> <p>Biegłe posługuje się liczebnikami w zakresie 1-10, dokonuje prostych obliczeń.</p> <p>Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela związane z historyjką i przygotowaniem rekwizytów do historyjki.</p> <p>Potrafi bez problemów przedstawiać osoby i rzeczy, posługując się sprawnie konstrukcjami <i>It's a ..., This is a</i></p>	<p>Zazwyczaj poprawnie nazywa przybory szkolne: <i>crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag.</i></p> <p>Rozumie pytania o osobę i przedmiot z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli są one poparte pomocniczymi gestami.</p> <p>Odpowiada na pytania, podając nazwę.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie posługuje się liczebnikami w zakresie 1-10, z pomocą nauczyciela podaje liczbę wskazanych przedmiotów.</p> <p>Zwykle rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Guess and say;</i></p>	<p>Nazywa niektóre przybory szkolne : , <i>pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag.</i> , używając konstrukcji <i>It's a ...</i></p> <p>Rozumie pytania o osobę i przedmiot z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i></p> <p>Odpowiada na pytania, używając zwrotów: <i>It's ..., This is ...</i></p> <p>Posługuje się liczebnikami w zakresie 1-10.</p> <p>Zwykle rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Show me ...; Let's play Colin Bingo / Open your books. Listen..</i></p>	<p>Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre przybory szkolne: <i>pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag.</i></p> <p>Rozumie pytania o przedmiot z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this?</i> jeśli są one poparte pomocniczymi gestami.</p> <p>Czasami odpowiada na pytania, podając nazwę.</p> <p>Z pomocą nauczyciela posługuje się liczebnikami w zakresie 1-10</p> <p>Zwykle rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza</p>	<p>Nie rozumie słów, zwrotów, poleceń:</p> <p>Nie śpiewa z klasą piosenek i nie recytuje rymowanek</p> <p>Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie</p>

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

<p>...</p> <p>Potrafi w sytuacjach klasowych zadawać pytania o to, gdzie znajdują się przedmioty, i udzielać odpowiedzi. Określa przynależność w rzeczywistej sytuacji w odniesieniu do siebie np. <i>It's my pen!</i> Poprawnie wymawia dźwięk /r/ w znanych mu słowach. Sprawnie używa poznanego słownictwa, tworząc zdania na temat czynności, które wykonuje w klasie i w domu, np.: <i>It's a pen and I write at school.</i> Zadaje pytania o kolor znanych mu przedmiotów. Udziela odpowiedzi, używając konstrukcji <i>It's...</i> i nazwy koloru. Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>The school concert.</i> Podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki. Odgrywa</p>	<p><i>Show me ...; Let's play Colin Bingo / Associate! Make the pencil case and classroom objects. Open your books. Listen (to the chant / to the song / and point). Act out the dialogue.</i> Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy: <i>This is ...; It's a ruler,</i> robiąc nieznaczne błędy, np. pomija przedimki. Rozumie pytanie o to, gdzie znajdują się przedmioty, np. <i>Where's my pen?</i> Potrafi na nie odpowiedzieć: <i>It's here.</i> Rozumie przynależność: <i>It's my pen!</i> Poprawnie wymawia dźwięk /r/ w <i>the Bug Twister.</i> Rozumie znaczenie czasowników: <i>colour, draw, read, write,</i> tworzy zazwyczaj poprawne zdania typu: <i>I write at school.</i> Rozumie pytania o kolor przyborów szkolnych: <i>What colour is the pen?</i> Udziela odpowiedzi, podając nazwę koloru. Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The school concert.</i> Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji,</p>	<p>Z pomocą nauczyciela przedstawiać osoby i rzeczy, posługując się konstrukcjami <i>It's a ..., This is a ...</i> Rozumie przynależność: <i>It's my pen!</i> Poprawnie wymawia dźwięk /r/ w <i>the Bug Twister.</i> Rozumie znaczenie niektórych czasowników popartych gestem: <i>colour, read, write</i> Rozumie pytania o kolor przyborów szkolnych: <i>What colour is the pen?</i> Udziela odpowiedzi, podając nazwę koloru. Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The school concert.</i> Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć jednym słowem na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki. Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Good morning. Sorry, I'm late.</i> Rozumie zdania pytające z czasownikiem <i>to be</i> w 3. os. lp.: <i>What colour is ...? poparte gestem</i></p>	<p>gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Show me ...; Let's play Colin Bingo / Open your books. Listen..</i> Z pomocą nauczyciela próbuje przedstawiać osoby i rzeczy, posługując się konstrukcjami <i>It's a ..., This is a ...</i> Powtarza za nauczycielem. Rozumie znaczenie niektórych czasowników popartych gestem: <i>colour, read, write</i> Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The school concert.</i> Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Good morning. Sorry</i> Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this?</i> jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Rozumie niektóre polecenia.</p>	<p>nauki, nie bierze udziału w zabawie. Nie rozumie ogólnego sensu historyjki obrazkowej. Nie wykonuje prac plastycznych. Odmawia pracy na lekcji. Nie ma pracy domowej.</p>
--	--	---	--	--

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

<p>scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem.</p> <p>Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Good morning. Sorry, I'm late.</i></p> <p>Zadaje kolegom pytania na temat koloru ich przyboru szkolnego, np.: <i>What colour is your pen?</i></p> <p>Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i></p> <p>Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> z czasownikami: <i>colour, draw, read, write.</i></p> <p>Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.</p> <p>Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanek <i>Colin's chant, What's this?, Are you ready?, I write at school, One, two, three, four, i,</i> wzbogacając je o ruch sceniczny.</p> <p>Rozumie zasady nowych gier <i>Colin's bingo, Where's my pen?, Bugs snap, Find the picture, Guess ..., School chain,</i></p>	<p>odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, Próbuje odegrać scenkę.</p> <p>Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Good morning. Sorry, I'm late.</i></p> <p>Rozumie i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania pytające z czasownikiem <i>to be</i> w 3. os. lp.: <i>What colour is ...?</i></p> <p>Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.</p> <p>Rozumie i poprawnie tworzy zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. l. poj., np.: <i>I read at school.</i></p> <p>Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.</p> <p>Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Colin's chant, What's this?, Are you ready?, I write at school, One, two, three, four,</i> kiedy towarzyszy im nagranie.</p> <p>Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Where's my pen?, Bugs snap, Find the picture, Guess ..., School chain, Remember, Associate, I spy with bug eye</i> i bierze w nich aktywny udział.</p>	<p>Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.</p> <p>Rozumie i próbuje tworzyć zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. l. poj., np.: <i>I read at school.</i></p> <p>Rozumie tryb rozkazujący i niektóre polecenia.</p> <p>Potrafi śpiewać niektóre piosenki i mówić rymowanki: <i>Colin's chant, What's this?, Are you ready?, I write at school, One, two, three, four,</i> kiedy towarzyszy im nagranie.</p> <p>Rozumie zasady niektórych z gier: <i>Colin's bingo, Where's my pen?, Bugs snap, Find the picture, Guess ..., School chain, Remember, Associate, I spy with bug eye</i> i bierze w nich udział.</p> <p>Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.</p>	<p>Śpiewa z klasą i nagraniem niektóre fragmenty piosenek <i>Colin's chant, What's this?, One, two, three, four</i></p> <p>Nie zawsze bierze udział w grach. <i>Colin's bingo, Where's my pen?, Bugs snap, Guess ..., I spy with bug eye</i></p> <p>Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków, często potrzebuje pomocy nauczyciela.</p>
--	---	---	--

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

<p><i>Remember, Associate, I spy with bug eye</i> i bierze w nich aktywny udział, przejmując rolę prowadzącego zabawę</p> <p>Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków.</p>	<p>Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.</p>			
Rozdział 2 – THE MAGIC ELF				
5p	4p	3p	2p	1p
<p>Bez pomyłek nazywa zabawki, stosując konstrukcję <i>It's a ..., This is a ...</i></p> <p>Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this?, Who's this?</i></p> <p>Odpowiada na pytania, używając zwrotów: <i>It's ..., This is ...</i></p> <p>Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela związane z historyjką i przygotowaniem rekwizytów do historyjki.</p> <p>Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy, posługując się sprawnie konstrukcjami <i>It's a ..., This is a ...</i></p>	<p>Zazwyczaj poprawnie nazywa zabawki: <i>bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear</i>.</p> <p>Rozumie pytanie o osobę i przedmiot z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this?, Who's this?</i>, jeśli są one poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę.</p> <p>Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Guess and say. Show me ...; Let's play Colin Bingo! Make the mini-flashcards / comparison cards. Open your books on page</i></p>	<p>Zazwyczaj poprawnie nazywa zabawki: <i>bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear</i>.</p> <p>Rozumie pytanie o osobę i przedmiot z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this?, Who's this?</i>, jeśli są one poparte pomocniczymi gestami.</p> <p>Odpowiada na pytania, podając nazwę.</p> <p>Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Guess and say. Show me ...; Let's play Colin Bingo! Open your books on page ...</i></p>	<p>Z pomocą nazywa niektóre zabawki: <i>bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear</i>.</p> <p>Rozumie pytanie o rzeczy z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this?</i>, jeśli są one poparte pomocniczymi gestami.</p> <p>Czasami odpowiada na pytania, podając nazwę.</p> <p>Rozumie i wykonuje niektóre polecenia nauczyciela, gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Let's play Colin Bingo! Open</i></p>	<p>Nie rozumie słów, zwrotów, poleceń:</p> <p>Nie śpiewa z klasą piosenek i nie recytuje rymowanek</p> <p>Nie współpracuje z rówieśnikami</p>

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

<p>Potrafi wyrażać prośby w sytuacjach klasowych <i>Can I have a new robot, please?</i></p> <p>Podając przedmiot, stosuje zwrot: <i>Here you are.</i> Wyraża z emfazą podziękowania: <i>Oh, thank you!</i></p> <p>Określa stany i cechy osób oraz rzeczy w sytuacjach klasowych. <i>Danny is sad. Danny is very happy. Danny's robot is old. My fantastic old robot!</i></p> <p>Określa przynależność w rzeczywistej sytuacji w odniesieniu do siebie i kolegów. : <i>It's my(your) robot! This is Danny's robot.</i></p> <p>Poprawnie wymawia dźwięk /s/ w znanych mu słowach.</p> <p>Opisuje przedmioty za pomocą przymiotników: <i>big, small, old, new, long, short;</i> łączy przymiotniki ze sobą, dodając kolory, np.: <i>small, old, red bike.</i></p> <p>Zadaje pytania o kolor znanych mu przedmiotów. <i>What colour is the...?</i></p> <p>W sytuacji klasowej spontanicznie wyraża pozytywną ocenę zjawisk: <i>Oh great! Oh, yes! No problem!</i> i rozczarowanie: <i>Oh, dear.</i></p> <p>Rozumie dokładnie treść historyjki <i>The magic elf</i>, podczas</p>	<p>... <i>Listen (to the chant / to the song / and point).</i></p> <p>Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy: <i>This is ...; It's a ball,</i> robiąc nieznaczące błędy, np. pomija przedimki.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi wyrażać prośby: <i>Can I have a new robot, please?</i></p> <p>Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Here you are. Thank you!</i></p> <p>Rozumie stany i rozpoznaje cechy osób i rzeczy: <i>Danny is sad. Danny is very happy. Danny's robot is old. My fantastic old robot!</i></p> <p>Rozumie przynależność: <i>It's my robot! This is Danny's robot.</i></p> <p>Poprawnie wymawia dźwięk /s/ w <i>the Bug Twister.</i></p> <p>Opisuje przedmioty, używając przymiotników: <i>big, small, old, new, long, short,</i> np. <i>old bike.</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o kolor zabawek: <i>What colour is the bike?</i></p> <p>Poproszony, wyraża pozytywną ocenę zjawisk: <i>Oh great! Oh, yes. No problem!,</i> a także rozczarowanie: <i>Oh, dear.</i></p> <p>Potrafi wskazać właściwe rysunki,</p>	<p><i>Listen (to the chant / to the song / and point).</i></p> <p>Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy: <i>This is ...; It's a ball,</i> robiąc błędy, np. pomija przedimki.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi wyrażać prośby: <i>Can I have a robot, please?</i></p> <p>Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Here you are. Thank you!</i></p> <p>Rozumie stany i rozpoznaje cechy osób i rzeczy: <i>Danny is sad. Danny is very happy. Danny's robot is old. My fantastic old robot!</i></p> <p>Rozumie przynależność popartą gestem: <i>It's my robot! This is Danny's robot.</i></p> <p>Poprawnie wymawia dźwięk /s/ w <i>the Bug Twister.</i></p> <p>Opisuje przedmioty, używając przymiotników: <i>big, small, old, new, long, short,</i> np. <i>old bike.</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o kolor zabawek: <i>What colour is the bike?</i></p> <p>Wyraża pozytywną ocenę zjawisk: <i>Oh great! Oh, yes. No problem!,</i> a także</p>	<p><i>your books on page ... Listen (to the chant / to the song / and point).</i></p> <p>Z pomocą przedstawia osoby i rzeczy: <i>This is ...; It's a ball,</i> robiąc błędy, np. pomija przedimki. Powtarza za nauczycielem.</p> <p>Z pomocą nauczyciela próbuje wyrażać prośby: <i>Can I have a robot, please?</i></p> <p>Powtarza z nauczycielem.</p> <p>Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Thank you!</i></p> <p>Rozpoznaje cechy osób i rzeczy poparte gestem: <i>Danny is sad. Danny is very happy. My fantastic robot!</i></p> <p>Rozumie przynależność popartą gestem: <i>It's my robot!</i></p> <p>Z pomocą opisuje przedmioty, używając niektórych przymiotników: <i>big, small, old, New.</i></p>	<p>ami w trakcie nauki, nie bierze udziału w zabawie.</p> <p>Nie rozumie ogólnego sensu historyjki obrazkowej.</p> <p>Nie wykonuje prac plastycznych.</p> <p>Odmawia pracy na lekcji.</p> <p>Nie ma pracy domowej.</p>
---	---	---	--	--

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

<p>słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki pełnymi zdaniami i odgrywa scenkę. Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Thank you.</i> / <i>No problem.</i> Zadaje kolegom pytania na temat koloru przedmiotów: <i>What colour is your/ a pen?</i> Opisuje przedmioty za pomocą przymiotników: <i>big, small, old, new, long, short</i>; łączy przymiotniki ze sobą dodając kolory, np.: <i>small, old, red bike.</i> Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i> Stosuje zwrot grzecznościowy: <i>Can I have ...?</i> w rzeczywistych sytuacjach klasowych. Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> z czasownikiem <i>want</i>. Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je</p>	<p>słuchając historyjki <i>The magic elf</i>. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć jednym słowem na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, próbuje odegrać scenkę. Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Thank you</i> w scenkach. Rozumie zdania przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i> i z pomocą nauczyciela potrafi je zbudować: <i>What colour is ...?</i> Rozumie znaczenie przymiotników: <i>big, small, old, new, long, short</i>. Stosuje je, opisując przedmioty, np. <i>old bike</i>. Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Rozpoznaje czasownik modalny <i>can</i>, stosuje go w pytaniach <i>Can I have ..., please.</i> Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. 1. poj.: <i>I want ...</i> Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.</p>	<p>rozczarowanie: <i>Oh, dear</i>. Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The magic elf</i>. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć jednym słowem na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, próbuje odegrać scenkę. Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Thank you</i> w scenkach. Rozumie zdania przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i> i z pomocą nauczyciela potrafi je zbudować: <i>What colour is ...?</i> Rozumie znaczenie przymiotników: <i>big, small, old, new, long, short</i>. Stosuje je, opisując przedmioty, np. <i>old bike</i>. Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Rozpoznaje czasownik modalny <i>can</i>, stosuje go w</p>	<p>Wyraża pozytywną ocenę zjawisk: <i>Oh great! Oh, yes.</i> <i>No problem!</i>, a także rozczarowanie: <i>Oh, dear</i>. Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The magic elf</i>. Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Thank you</i>. Powtarza za nauczycielem pytanie: <i>What colour is ...?</i> Rozumie znaczenie niektórych przymiotników: <i>big, small, old, New</i>. Stosuje je, z pomocą nauczyciela opisując przedmioty, np. <i>old bike</i>. Powtarza za nauczycielem. Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this?</i> jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Rozpoznaje czasownik modalny <i>can</i>, powtarza</p>
---	---	---	--

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

<p>wydawać. Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny. Rozumie zasady nowych gier i bierze w nich aktywny udział, przejmując rolę prowadzącego zabawę. Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, robienia rysunków. Praca samodzielna.</p>	<p>Potrafi śpiewać poprawnie piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: <i>Colin's chant, Can I have a scooter, please?, The magic elf, Look at my bike, Queenie, Queenie</i>, z towarzyszeniem nagrania i z pomocą nauczyciela. Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Guess the toy, The toy game, Find the picture, Guess ..., The comparison game, Odd one out, Queenie, Queenie, I spy with bug eye</i> i bierze w nich udział. Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.</p>	<p>pytaniach <i>Can I have ..., please.</i> Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. l. poj.: <i>I want ...</i> Potrafi śpiewać fragmenty piosenek i mówić we fragmentach rymowanki: <i>Colin's chant, Can I have a scooter, please?, The magic elf, Look at my bike, Queenie, Queenie</i>, z towarzyszeniem nagrania i z pomocą nauczyciela. Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Guess the toy, The toy game, Find the picture, Guess ..., The comparison game, Odd one out, Queenie, Queenie, I spy with bug eye</i> i bierze w nich udział. Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.</p>	<p>za nauczycielem w pytaniach <i>Can I have ..., please.</i> Rozumie zdania twierdzące <i>I want ...</i> Powtarza za nauczycielem. Potrafi śpiewać nieliczne fragmenty piosenek i niektóre fragmenty rymowanek: <i>Colin's chant, Can I have a scooter, please?, The magic elf, Look at my bike, Queenie, Queenie</i>, z towarzyszeniem nagrania i z pomocą nauczyciela. Czasami bierze udział w niektórych grach <i>Colin's bingo, Guess the toy, The toy game, Find the picture, Guess ..., The comparison game, Odd one out, Queenie, Queenie, I spy with bug eye.</i> Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, robienia rysunków, potrzebuje pomocy nauczyciela.</p>
--	---	---	---

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

Rozdział 3 The spider's web				
5p	4p	3p	2p	1p
<p>Bez pomyłek nazywa części ciała, stosując konstrukcję <i>It's a ...</i>, <i>This is a ...</i></p> <p>Rozumie i bezbłędnie wykonuje polecenia, samodzielnie wydaje podobne polecenia typu: <i>Shake your ...</i>, <i>Touch your ...</i></p> <p>Rozumie pytanie o stan posiadania: <i>How many ...</i> Udziela bezbłędnych odpowiedzi, łącząc liczebnik z rzeczownikiem, np.: <i>eight legs</i>.</p> <p>Opisuje swój wygląd, używając do tego konstrukcji: <i>I've got a ...</i> oraz znanego słownictwa.</p> <p>Biegłe określa liczbę części ciała w zakresie 1-10, w razie potrzeby dokonuje prostych obliczeń.</p> <p>Mówi o tym, czego się boi, używając konstrukcji: <i>I'm scared of ...</i></p> <p>Określa związek między częściami ciała i zmysłami.</p> <p>Samodzielnie opowiada o swoich zmysłach.</p> <p>Mówi o tym, jakie czynności higieniczne wykonuje codziennie, np.: <i>I wash my face and I brush my teeth</i>.</p>	<p>Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa części ciała: <i>arms, body, ears, eyes, head, legs, mouth, nose</i>.</p> <p>Rozumie i wykonuje polecenia: <i>Shake your (arms)</i>. <i>Touch your (nose)</i>.</p> <p>Rozumie pytanie o stan posiadania: <i>How many legs?</i> i udziela odpowiedzi, podając prawidłowy liczebnik.</p> <p>Określa posiadane części ciała, używając konstrukcji: <i>I've got a ...</i> z pomocą nauczyciela.</p> <p>Zazwyczaj prawidłowo podaje liczbę wskazanych części ciała, posługując się liczebnikami w zakresie 1-10</p> <p>Rozumie przymiotnik: <i>scared</i>.</p> <p>Rozumie i z pomocą nauczyciela określa związek między częściami ciała i zmysłami: <i>I smell with my nose; I touch with my fingers; I listen with my ears; I see with my eyes; I taste with my mouth</i>.</p> <p>Rozpoznaje i nazywa czynności higieniczne: <i>wash, brush</i>.</p> <p>Poprawnie wymawia dźwięk /b/ w <i>the Bug twister</i>.</p>	<p>Rozróżnia i nazywa częściowo części ciała: <i>arms, body, ears, eyes, head, legs, mouth, nose</i>.</p> <p>Rozumie i wykonuje polecenia: <i>Shake your (arms)</i>. <i>Touch your (nose) poparte gestem</i></p> <p>Rozumie pytanie o stan posiadania: <i>How many legs?</i> i udziela odpowiedzi, podając nie zawsze prawidłowy liczebnik.</p> <p>Określa nie wszystkie posiadane części ciała, używając konstrukcji: <i>I've got a ...</i> z pomocą nauczyciela.</p> <p>Zazwyczaj prawidłowo podaje liczbę wskazanych części ciała, posługując się liczebnikami w zakresie 1-10. Popęnia błędy.</p> <p>Rozumie przymiotnik: <i>scared</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela określa związek między częściami ciała i zmysłami: <i>I smell with my nose; I touch with my fingers; I listen with my ears; I see with my eyes; I taste with my mouth</i>.</p> <p>Popęnia błędy.</p>	<p>Rozróżnia i nazywa niektóre części ciała: <i>, body, ears, eyes, head, legs,, nose</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje polecenia: <i>Shake your (arms)</i>. <i>Touch your (nose) poparte gestem</i></p> <p>Powtarza za nauczycielem zdania- posiadane części ciała, używając konstrukcji: <i>I've got a ...</i></p> <p>Posługuje się niektórymi liczebnikami w zakresie 1-10. Popęnia błędy.</p> <p>Rozumie przymiotnik: <i>scared</i>.</p> <p>Rozpoznaje i nazywa niektóre czynności higieniczne: <i>wash, brush</i>.</p> <p>Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The spider's web</i></p> <p>Rozumie pytania szczegółowe <i>How many ...?</i></p>	<p>Nie rozumie słów i zwrotów:</p> <p>Nie śpiewa z klasą piosenek i nie recytuje rymowanek</p> <p>Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, nie bierze udziału w zabawie.</p> <p>Nie rozumie ogólnego sensu historyjki obrazkowej.</p>

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

<p>Poprawnie wymawia dźwięk /b/ w znanych mu słowach. Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>The spider's web</i>. Podczas słuchania historyjki potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki. Odgrywa scenkę. Bez błędnie stosuje przyimek <i>with</i> w połączeniu z nazwami zmysłów. Bez błędnie posługuje się liczebnikami głównymi w zakresie 1-10.</p> <p>Rozumie pytania szczegółowe <i>How many ...?</i> z czasownikiem <i>have got</i> w 3. os. 1. poj. w czasie <i>Present simple</i>. W odpowiedzi buduje zdanie: <i>I have got ...</i> Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i></p>	<p>Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The spider's web</i>. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i próbuje odegrać scenkę. Z pomocą nauczyciela stosuje przyimek <i>with</i> w połączeniu z nazwami zmysłów: np.: <i>I smell with my nose</i>. Zna liczebniki główne w zakresie 1-10.</p> <p>Rozumie pytania szczegółowe <i>How many ...?</i> z czasownikiem <i>have got</i> w 3. os. 1. poj. w czasie <i>Present simple</i>. Udziela odpowiedzi, podając właściwy liczebnik. Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. 1. poj.: <i>I wash ... / I brush ...</i> Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.</p>	<p>Rozpoznaje i nazywa częściowo czynności higieniczne: <i>wash, brush</i>. Poprawnie wymawia dźwięk /b/ w <i>the Bug twister</i>. Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The spider's web</i>. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji i próbuje odegrać scenkę.</p> <p>Z błędami stosuje przyimek <i>with</i> w połączeniu z nazwami zmysłów. Posługuje się liczebnikami głównymi w zakresie 1-10. Popelnia błędy.</p> <p>Rozumie pytania szczegółowe <i>How many ...?</i> z czasownikiem <i>have got</i> w 3. os. 1. poj. w czasie <i>Present simple</i>. Udziela odpowiedzi, podając właściwy liczebnik. Rozumie częściowo zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. 1. poj.: <i>I wash ... / I brush ...</i> Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z</p>	<p>Udziela odpowiedzi, podając liczebnik. Rozumie niektóre zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. 1. poj.: <i>I wash ... / I brush ...</i> poparte gestem. Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this?</i> jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić liczbę mnogą rzeczowników: <i>eyes</i>. Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello ...! Please, help me!</i> Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym. Potrafi śpiewać nieliczne fragmenty piosenek i mówić rymowanki: <i>Colin's chant, I've got a head, The butterfly's song, This is the way</i>, z towarzyszeniem nagrania i z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Nie wykonuje prac plastycznych. Odmawia pracy na lekcji.</p>
---	---	---	--	---

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

<p>z czasownikami wash i brush. Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: <i>What's this? Who's this?</i> Pamięta o nadaniu rzeczownikom formy liczby mnogiej. Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello ...! Please, help me.</i> Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny. Samodzielnie wydaje polecenia podczas zabaw. Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić liczbę mnogą rzeczowników: <i>eyes.</i> Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello ...! Please, help me!</i> Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie. Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Colin's chant, I've got a head, The butterfly's song, This is the way</i>, z towarzyszeniem nagrania i z pomocą nauczyciela. Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Colin says ..., Body snap, say the sense, mime and guess, Association dominoes, One, two, three, I spy with bug eye</i> i bierze w nich aktywny udział. Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków.</p>	<p>czasownikiem <i>to be: What's this? Who's this?</i>, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić liczbę mnogą rzeczowników: <i>eyes.</i> Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello ...! Please, help me!</i> Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym. Potrafi śpiewać fragmenty piosenek i mówić rymowanki: <i>Colin's chant, I've got a head, The butterfly's song, This is the way</i>, z towarzyszeniem nagrania i z pomocą nauczyciela. Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Colin says ..., Body snap, say the sense, mime and guess, Association dominoes, One, two, three, I spy with bug eye</i> i bierze w nich udział. Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków.</p>	<p>Czasami bierze udział w grach.: <i>Colin's bingo, Colin says ..., Body snap, say the sense, mime and guess, Association dominoes, One, two, three, I spy with bug eye</i> Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków.</p>
---	---	--	---

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

Rozdział 4 – RUN, RUN, RUN!				
5p	4p	3p	2p	1p
<p>Bez pomyłek nazywa zwierzęta, stosując konstrukcję <i>It's a ...</i>, <i>This is a ...</i></p> <p>Zna i bezbłędnie nazywa kolory. Poprawnie wymawia dźwięk /h/ w znanych mu słowach.</p> <p>Wyraża umiejętności, również w odniesieniu do siebie, np.: <i>I can run</i>.</p> <p>Wyraża prośbę: <i>Please, tell Giraffe</i> i potwierdza gotowość spełnienia prośby: <i>Of course</i>.</p> <p>Potrafi przedstawiać osoby i zwierzęta oraz mówić, co potrafią robić.</p> <p>Wyraża zaniepokojenie: <i>Oh, dear! Just in time!</i></p> <p>Rozumie i wykonuje polecenia wynikające z sytuacji lekcyjnej, zapamiętuje je, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej.</p> <p>Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i>, odpowiada na pytania, używając zwrotów: <i>It's ...</i>, <i>This is ...</i></p> <p>Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>Run, run, run</i> i podczas jej słuchania potrafi wskazać</p>	<p>Zazwyczaj poprawnie nazywa zwierzęta: <i>elephant, giraffe, hippo, lion, mouse, monkey, parrot, zebra</i>.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie nazywa kolory: <i>red, yellow, blue, purple, orange and green</i>.</p> <p>Poprawnie wymawia dźwięk /h/ w <i>the Bugs twister</i>.</p> <p>Wyraża umiejętności: <i>A (parrot) can: climb, fly, jump, run, swim, walk</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Please, tell Giraffe</i> i potwierdza gotowość spełnienia prośby: <i>Of course</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi przedstawiać osoby i zwierzęta oraz mówić, co potrafią robić: <i>This is a fox. It can run</i>.</p> <p>Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zaniepokojenie, wykorzystując wyrażenie: <i>Oh, dear! Just in time!</i></p> <p>Rozumie polecenia wynikające z sytuacji lekcyjnej: <i>Let's play ... / make..., Open your book. Listen and repeat</i>.</p> <p>Rozumie pytania o rzecz lub</p>	<p>Zazwyczaj poprawnie i częściowo nazywa zwierzęta: <i>elephant, giraffe, hippo, lion, mouse, monkey, parrot, zebra</i>.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie nazywa większość kolorów: <i>red, yellow, blue, purple, orange and green</i>.</p> <p>Poprawnie wymawia dźwięk /h/ w <i>the Bugs twister</i>.</p> <p>Z pomocą wyraża część umiejętności: <i>A (parrot) can: climb, fly, jump, run, swim, walk. Powtarza za nauczycielem</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Please, tell Giraffe</i> i potwierdza gotowość spełnienia prośby: <i>Of course</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi przedstawiać osoby i zwierzęta : <i>This is a fox</i>.</p> <p>Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zaniepokojenie, wykorzystując wyrażenie: <i>Oh, dear! Just in time!</i></p> <p>Rozumie poparte gestem polecenia wynikające z</p>	<p>Nazywa niektóre ze zwierząt zwierzęta: <i>elephant, giraffe, hippo, lion, mouse, monkey, parrot, zebra</i>. Wymaga pomocy nauczyciela, popełnia błędy.</p> <p>Nazywa częściowo kolory, : <i>red, yellow, blue, purple, orange and green</i>.</p> <p>Wymaga pomocy nauczyciela, popełnia błędy.</p> <p>Z pomocą wyraża część umiejętności: <i>fly, jump, run, swim. Powtarza za nauczycielem</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Please, i</i> potwierdza gotowość spełnienia prośby: <i>Of course</i>. Powtarza za nauczycielem.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi przedstawiać osoby i zwierzęta : <i>This is a fox</i>.</p> <p>Powtarza za</p>	<p>Nie rozumie słów i zwrotów: Nie śpiewa z klasą piosenek i nie recytuje rymowanek</p> <p>Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, nie bierze udziału w zabawie.</p> <p>Nie rozumie ogólnego sensu historyjki obrazkowej.</p>

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

<p>właściwe rysunki. Samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem.</p> <p>Tworzy zdania z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present simple</i>: <i>Here's the zebra / mouse / parrot.</i> Z pomocą nauczyciela formułuje proste zdania oznajmujące w czasie <i>Present continuous</i>: <i>The giraffe is eating. The lion is coming.</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć pełnym zdaniem na pytanie o podmiot w czasie <i>Present continuous</i>: <i>The lion is coming.</i></p> <p>Stosuje czasownik modalny <i>can</i> w formie twierdzącej i przeczącej, budując proste zdania na temat siebie i kolegów: <i>I can run. Piotrek can't fly.</i></p>	<p>osobę: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli są poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę.</p> <p>Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Run, run, run.</i> Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i próbuje odegrać scenkę.</p> <p>Rozumie zdania z czasownikiem <i>to be</i> w formie <i>is</i> w czasie <i>Present simple</i>: <i>Here's the zebra.</i></p> <p>Rozumie zdania oznajmujące w czasie <i>Present continuous</i>: <i>The giraffe is eating. The lion is coming. The giraffe is eating leaves from a tall tree. But look ... the lion is coming!</i></p> <p>Potrafi odpowiedzieć jednym słowem na pytanie o podmiot w czasie <i>Present continuous</i>: <i>Who's coming?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela stosuje czasownik modalny <i>can</i> w formie twierdzącej i przeczącej: <i>I can run. I can't fly.</i></p> <p>Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this?</i></p>	<p>sytuacji lekcyjnej: <i>Let's play ... / make..., Open your book. Listen and repeat.</i></p> <p>Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli są poparte pomocniczymi gestami. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania, podając nazwę.</p> <p>Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Run, run, run.</i> Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, próbuje odegrać scenkę.</p> <p>Rozumie zdania z czasownikiem <i>to be</i> w formie <i>is</i> w czasie <i>Present simple</i>: <i>Here's the zebra.</i></p> <p>Rozumie zdania oznajmujące w czasie <i>Present continuous</i>: <i>The giraffe is eating. The lion is coming. The giraffe is eating leaves from a tall tree. But look ... the lion is coming!</i></p> <p>Potrafi odpowiedzieć jednym słowem na pytanie o podmiot w czasie <i>Present continuous</i>: <i>Who's coming?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela stosuje</p>	<p>nauczycielem.</p> <p>Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zaniepokojenie, wykorzystując wyrażenie: <i>Oh, dear!</i></p> <p>Rozumie poparte gestem polecenia wynikające z sytuacji lekcyjnej: <i>Let's play ... / make..., Open your book. Listen and repeat.</i></p> <p>Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this?</i>, jeśli są poparte pomocniczymi gestami.</p> <p>Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Run, run, run.</i></p> <p>Rozumie niektóre zdania oznajmujące w czasie <i>Present continuous</i> poparte odpowiednimi gestami: <i>The giraffe is eating.</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela stosuje czasownik modalny <i>can</i> w formie twierdzącej i przeczącej: <i>I can run. I can't fly.</i> Powtarza za</p>	<p>Nie wykonuje prac plastycznych. Odmawia pracy na lekcji.</p>
--	---	---	---	---

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

<p>Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i></p> <p>Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.</p> <p>Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowankę, wzbogacając je o ruch sceniczny.</p> <p>Rozumie zasady nowych gier i bierze w nich aktywny udział, przejmując rolę prowadzącego zabawę.</p> <p>Wycina karty rysunkowe ze zwierzętami zgodnie z instrukcją nauczyciela, wykonuje w domu własne karty z ilustracjami oraz rysunki.</p>	<p><i>Who's this?</i>, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.</p> <p>Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.</p> <p>Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: <i>Colin's chant, Here's the hippo, The lion is coming, A monkey can climb, The elephant rhyme</i>, kiedy towarzyszy im nagranie.</p> <p>Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Guess the animal, Who's coming? Repeat if it's true, The animal category game, Animal groups, How does it go, I spy with bug eye</i> i bierze w nich aktywny udział.</p> <p>Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart rysunkowych ze zwierzętami i wykorzystuje je w zabawie.</p> <p>Wykonuje potrzebne rysunki.</p>	<p>czasownik modalny <i>can</i> w formie twierdzącej i przeczącej: <i>I can run. I can't fly</i>. Powtarza za nauczycielem.</p> <p>Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.</p> <p>Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.</p> <p>Potrafi śpiewać piosenki i mówić we fragmentach rymowanki: <i>Colin's chant, Here's the hippo, The lion is coming, A monkey can climb, The elephant rhyme</i>, kiedy towarzyszy im nagranie.</p> <p>Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Guess the animal, Who's coming? Repeat if it's true, The animal category game, Animal groups, How does it go, I spy with bug eye</i> i bierze w nich udział.</p> <p>Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart rysunkowych ze zwierzętami i</p>	<p>nauczycielem.</p> <p>Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this?</i>, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.</p> <p>Śpiewa nieliczne fragmenty piosenki i mówi nieliczne fragmenty rymowanki: <i>Colin's chant, Here's the hippo, The lion is coming, A monkey can climb, The elephant rhyme</i>, kiedy towarzyszy im nagranie.</p> <p>Sporadycznie bierze udział w niektórych grach: <i>Colin's bingo, Guess the animal, Who's coming? Repeat if it's true, The animal category game, Animal groups, How does it go, I spy with bug eye</i> i bierze w nich udział.</p> <p>Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart</p>
--	---	--	--

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

		wykorzystuje je w zabawie. Wykonuje potrzebne rysunki.	rysunkowych ze zwierzętami .	
Rozdział 5 – THE PICNIC				
5p	4p	3p	2p	1p
<p>Bez pomyłek nazywa produkty żywnościowe, stosując konstrukcje: <i>It's ... / This is ...</i></p> <p>Bezbłędnie identyfikuje produkty należące do wskazanych grup żywności.</p> <p>Rozumie, czym są podobieństwa i różnice międzykulturowe.</p> <p>Nazywa polskie i brytyjskie tradycyjne produkty spożywcze.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania typu: <i>Do you like apples?</i> i udziela na nie odpowiedzi.</p> <p>Samodzielnie buduje zdania na temat swoich upodobań.</p> <p>Poprawnie wymawia dźwięk /t/, w znanych mu słowach.</p> <p>Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i>, odpowiada na pytania, używając</p>	<p>Zazwyczaj poprawnie nazywa produkty żywnościowe: <i>apple, banana, cabbage, carrot, cheese, chicken, ham, honey, ice cream, pear, sausage, tomato, yoghurt.</i></p> <p>Rozpoznaje i z pomocą nauczyciela nazywa grupy żywności: <i>fruit, meat, milk products, vegetables.</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane tradycyjne brytyjskie słodycze: <i>flapjack, chocolate brownie, muffin.</i></p> <p>Rozumie i odpowiada na pytania typu: <i>Do you like apples?</i>, używając zwrotów: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela mówi o swoich upodobaniach, np.: <i>I like cheese and ham.</i></p>	<p>Częściowo poprawnie nazywa produkty żywnościowe: <i>apple, banana, cabbage, carrot, cheese, chicken, ham, honey, ice cream, pear, sausage, tomato, yoghurt.</i></p> <p>Rozpoznaje i z pomocą nauczyciela nazywa grupy żywności: <i>fruit, meat, milk products, vegetables.</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane tradycyjne brytyjskie słodycze: <i>chocolate brownie, muffin.</i></p> <p>Powtarza za nauczycielem.</p> <p>Rozumie i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania typu: <i>Do you like apples?</i>, używając zwrotów: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela mówi o</p>	<p>Zna nieliczne nazywyz podanych produkty żywnościowe: <i>apple, banana, cheese, chicken, ham, ice cream, tomato, yoghurt.</i></p> <p>Rozpoznaje i z pomoc nauczyciela nazywa grupy żywności: <i>fruit, milk</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane tradycyjne brytyjskie słodycze: <i>muffin.</i></p> <p>Powtarzając za nauczycielem odpowiada na pytania typu: <i>Do you like apples?</i>, używając zwrotów: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i></p>	<p>Nie rozumie słów i zwrotów: Nie śpiewa z klasą piosenek i nie recytuje rymowanek</p> <p>Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, nie bierze udziału w zabawie.</p>

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

<p>zwrotów: <i>It's ..., This is ...</i> Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej. Wspierany przez nauczyciela, wyraża opinię o różnych produktach spożywczych, np.: <i>It's delicious. Apples are delicious.</i> Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>The picnic</i>. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji. Domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji, przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem. Wspierany przez nauczyciela, zadaje pytanie o upodobania w czasie <i>Present simple</i>. Rozumie znaczenie zaimków</p>	<p>Poprawnie wymawia dźwięk /t/ w <i>the Bugs twister</i>. Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli są poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę. Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's play ... / make ..., Open your book. Listen and repeat</i>. Rozumie znaczenie słowa: <i>delicious</i>. Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The picnic</i>. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i próbuje odegrać scenkę. Rozumie i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie ogólne w czasie <i>Present simple: Do you like...?</i> Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be: What's this?</i></p>	<p>swoich upodobaniach, np.: <i>I like cheese and ham</i>. Poprawnie wymawia dźwięk /t/ w <i>the Bugs twister</i>. Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli są poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę. Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's play ... / make ..., Open your book. Listen and repeat</i>. Rozumie znaczenie słowa: <i>delicious</i>. Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The picnic</i>. Próbuje odegrać fragment scenki z pomocą nauczyciela. Rozumie i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie ogólne w czasie <i>Present simple: Do you like...?</i> Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z</p>	<p>Z pomocą nauczyciela mówi o swoich upodobaniach, np.: <i>I like cheese</i>. Powtarza za nauczycielem. Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this?</i> jeśli są poparte pomocniczymi gestami. Czasem odpowie na pytanie podając nazwę. Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's play, Open your book. Listen</i> Rozumie znaczenie słowa: <i>delicious</i>. Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The picnic</i>. Powtarzając za nauczycielem odpowiada na pytanie ogólne w czasie <i>Present simple: Do you like...?</i></p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu historyjki obrazkowej. Nie wykonuje prac plastycznych. Odmawia pracy na lekcji.</p>
---	---	---	---	---

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

<p>pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i></p> <p>Bezbłędnie reaguje na pytania, zawsze udzielając prawidłowej odpowiedzi.</p> <p>Samodzielnie tworzy zdania w czasie <i>Present simple</i> określające przynależność produktu żywnościowego do właściwej grupy spożywczej, popełniając przy tym nieliczne błędy.</p> <p>Wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Bezbłędnie stosuje liczebniki główne 1-10.</p> <p>Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.</p> <p>Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowaną, wzbogacając je o ruch sceniczny.</p> <p>Uczestniczy z zabawach językowych, samodzielnie wydaje polecenia podczas zabaw.</p> <p>Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart rysunkami i robienia rysunków.</p>	<p><i>Who's this?</i>, jeśli pytania są wspierane gestami.</p> <p>Rozumie i z pomocą nauczyciela tworzy zdania oznajmujące w czasie <i>Present simple</i>, np.: <i>A carrot is a vegetable.</i></p> <p>Rozumie, w jaki sposób użyć czasu <i>Present simple</i> wraz z czasownikiem <i>to be</i> do wyrażenia opinii: <i>It's / They're delicious.</i></p> <p>Zna liczebniki główne 1-10.</p> <p>Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie niewerbalnie,</p> <p>Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: <i>Colin's chant, I like chicken, The picnic, Food group, The muffin man</i>, kiedy towarzyszy im nagranie.</p> <p>Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Memory, I like apples, Food snap, Food group word tennis, Food wheel classification game, Food group game, I spy with bug eye</i> i bierze w nich aktywny udział.</p> <p>Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart rysunkami</p>	<p>czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli pytania są wspierane gestami.</p> <p>Rozumie i z pomocą nauczyciela tworzy zdania oznajmujące w czasie <i>Present simple</i>, np.: <i>A carrot is a vegetable.</i> Powtarza za nauczycielem.</p> <p>Rozumie, w jaki sposób użyć czasu <i>Present simple</i> wraz z czasownikiem <i>to be</i> do wyrażenia opinii: <i>It's delicious.</i></p> <p>Zna nie w pełni liczebniki główne 1-10. Popełnia błędy.</p> <p>Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie niewerbalnie,</p> <p>Potrafi we fragmentach śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Colin's chant, I like chicken, The picnic, Food group, The muffin man</i>, kiedy towarzyszy im nagranie.</p> <p>Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Memory, I like apples, Food snap, Food group word tennis, Food wheel classification game, Food group game, I spy with bug eye</i> I czasami bierze w nich udział.</p> <p>Ćwiczy sprawności manualne podczas</p>	<p>Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this?</i>, jeśli pytania są wspierane gestami.</p> <p>Popełnia błędy w liczebnikach 1-10.</p> <p>Opanował kilka.</p> <p>Potrafi w nielicznych fragmentach śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Colin's chant, I like chicken, The picnic, Food group, The muffin man</i>, kiedy towarzyszy im nagranie.</p> <p>Zazwyczaj rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Memory, I like apples, Food snap, Food group word tennis, Food wheel classification game, Food group game, I spy with bug eye</i> I czasami bierze w nich udział.</p> <p>Ćwiczy sprawności manualne podczas</p>
---	--	---	--

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

	i robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	i bierze w nich udział. Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart rysunkami i robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	wycinania kart rysunkami i robienia rysunków, potrzebuje pomocy nauczyciela.	
Rozdział 6 A family pet				
5p	4p	3p	2p	1p
<p>Bez pomyłek nazywa członków rodziny i zna słownictwo związane z rodziną.</p> <p>Swobodnie opisuje wygląd ludzi i zwierząt, posługując się bogatym słownictwem.</p> <p>Poprawnie wymawia dźwięk /f/ w znanych mu słowach.</p> <p>Swobodnie używa poznanych przymiotników do charakteryzowania osób ze swojego otoczenia oraz siebie.</p> <p>Wyraża prośbę: (<i>Mummy</i>), <i>please</i>.</p> <p>Potrafi przedstawiać osoby ze swojego otoczenia.</p> <p>Rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej.</p>	<p>Zazwyczaj poprawnie nazywa członków rodziny; zna słownictwo związane z rodziną: <i>baby, brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister</i>.</p> <p>Używa rzeczowników i przymiotników: <i>eyes, nose, ears feet, hair, long, short, big, small</i> oraz nazw kolorów do opisywania wyglądu ludzi i zwierząt.</p> <p>Poprawnie wymawia dźwięk /f/ w <i>the Bugs twister</i>.</p> <p>Rozumie znaczenie przymiotników: <i>clever, friendly, funny, noisy, shy</i></p>	<p>Podaje częściowo nazwy członków rodziny: <i>baby, brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister</i>.</p> <p>Z błędami używa i częściowo zna rzeczowniki i przymiotniki: <i>eyes, nose, ears feet, hair, long, short, big, small</i> oraz nazw kolorów do opisywania wyglądu ludzi i zwierząt. Potrzebuje pomocy nauczyciela.</p> <p>Poprawnie wymawia dźwięk /f/ w <i>the Bugs twister</i>.</p> <p>Rozumie znaczenie przymiotników: <i>clever, friendly, funny,</i></p>	<p>Zna nieliczne z podanych nazw członków rodziny: <i>baby, brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister</i>.</p> <p>Zna nieliczne z podanych rzeczowników i przymiotników: <i>eyes, nose, ears feet, hair, long, short, big, small</i> oraz nazw kolorów do opisywania wyglądu ludzi i zwierząt.</p> <p>Potrzebuje pomocy nauczyciela.</p> <p>Rozumie znaczenie przymiotników: <i>friendly, funny,</i></p>	<p>Nie rozumie słów i zwrotów: Nie śpiewa z klasą piosenek i nie recytuje rymowanek</p> <p>Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, nie</p>

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

<p>Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i> Odpowiada na pytania, używając zwrotów: <i>It's ..., This is ...</i></p> <p>Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>A family pet</i> i podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki. Samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, odgrywa scenkę zachowując wierność z oryginałem.</p> <p>Buduje zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>have got</i>: <i>I've got long hair.</i></p> <p>Samodzielnie opisuje swój wygląd.</p> <p>Buduje bezbłędnie zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>have got</i>: <i>He's got blue eyes.</i></p> <p>Samodzielnie opisuje wygląd swój, innych osób oraz zwierząt.</p> <p>Buduje zdania twierdzące w 3. os.</p>	<p>i z pomocą nauczyciela stara się używać ich do opisywania cech charakteru osób z rodziny.</p> <p>Rozumie prośbę: <i>(Mummy), please.</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela stara się przedstawiać osoby ze swojego otoczenia: <i>This is my mummy.</i></p> <p>Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's play ... / make..., Open your book. Listen and repeat.</i></p> <p>Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.</p> <p>Odpowiada na pytania, podając nazwę.</p> <p>Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>A family pet.</i></p> <p>Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i próbuje odegrać scenkę.</p> <p>Rozumie zdania twierdzące w 1. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>have got</i>: <i>I've got long hair.</i></p>	<p>i z pomocą nauczyciela stara się używać ich do opisywania cech charakteru osób z rodziny.</p> <p>Rozumie prośbę: <i>(Mummy), please.</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela stara się przedstawiać osoby ze swojego otoczenia: <i>This is my mummy.</i></p> <p>Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's play ... / make..., Open your book. Listen and repeat.</i></p> <p>Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.</p> <p>Czasami odpowiada na pytania, podając nazwę.</p> <p>Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>A family pet.</i></p> <p>Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji.</p> <p>Nie zawsze rozumie zdania twierdzące w 1. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>have got</i>: <i>I've got long hair.</i></p>	<p>i z pomocą nauczyciela stara się używać ich do opisywania cech charakteru osób z rodziny. Powtarza za nauczycielem.</p> <p>Rozumie prośbę: <i>(Mummy), please.</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela stara się przedstawiać osoby ze swojego otoczenia: <i>my mummy.</i></p> <p>Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's play ... / make..., Open your book. Listen and repeat.</i></p> <p>Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this?</i> jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.</p> <p>Czasami odpowiada na pytania, podając nazwę.</p> <p>Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>A family pet.</i></p> <p>Powtarza za nauczycielem zdania twierdzące w 1. os. l. poj.</p>	<p>bierze udziału w zabawie.</p> <p>Nie rozumie ogólnego sensu historyjki obrazkowej.</p> <p>Nie wykonuje prac plastycznych.</p> <p>Odmawia pracy na lekcji.</p>
--	--	---	--	--

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

<p>I. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>to be</i>: <i>He's clever</i>. Opisuje cechy swojego charakteru oraz innych osób. Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i></p> <p>Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.</p> <p>Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny. Uczestniczy w zabawach językowych, samodzielnie wydaje polecenia podczas zabaw.</p> <p>Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków oraz miniksiążeczki.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące swój wygląd. Rozumie zdania twierdzące w 3. os. I. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>have got</i>: <i>He's got blue eyes</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące wygląd osób i zwierząt.</p> <p>Rozumie zdania twierdzące w 3. os. I. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>to be</i>: <i>He's clever.</i>, z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące cechy charakteru innych osób.</p> <p>Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.</p> <p>Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.</p> <p>Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: <i>Colin's chant, This is my wonderful family, The family pet, A family character chant, Family finger</i>, kiedy towarzyszy im nagranie.</p> <p>Rozumie zasady gier: <i>Colin's</i></p>	<p>Z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące swój wygląd. Powtarza za nauczycielem.</p> <p>Cz1) ościowo rozumie zdania twierdzące w 3. os. I. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>have got</i>: <i>He's got blue eyes</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące wygląd osób i zwierząt. Powtarza za nauczycielem.</p> <p>Rozumie zdania twierdzące w 3. os. I. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>to be</i>: <i>He's clever.</i>, z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące cechy charakteru innych osób. Powtarza za nauczycielem.</p> <p>Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.</p> <p>Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.</p> <p>Potrafi śpiewać piosenki i mówić we fragmentach</p>	<p>w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>have got</i>: <i>I've got long hair</i>.</p> <p>.</p> <p>Powtarza za nauczycielem zdania twierdzące w 3. os. I. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>have got</i>: <i>He's got blue eyes</i>.</p> <p>Powtarza za nauczycielem zdania twierdzące w 3. os. I. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>to be</i>: <i>He's funny</i>.</p> <p>Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this?</i> jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.</p> <p>.</p> <p>Potrafi śpiewać z podanych nieliczne fragmenty piosenek i mówić nieliczne fragmenty rymowanki: <i>Colin's chant, This is my</i></p>
---	--	--	--

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

	<p><i>bingo, Mime and guess, Family pairs, Sentence chain, Association, I spy with bug eye</i> i bierze w nich aktywny udział. Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków oraz miniksiążeczki.</p>	<p>rymowanki: <i>Colin's chant, This is my wonderful family, The family pet, A family character chant, Family finger</i>, kiedy towarzyszy im nagranie. Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Mime and guess, Family pairs, Sentence chain, Association, I spy with bug eye</i> i bierze w nich udział. Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków oraz miniksiążeczki, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.</p>	<p><i>wonderful family, The family pet, A family character chant, Family finger</i>, kiedy towarzyszy im nagranie. Zazwyczaj rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Mime and guess, Family pairs, Sentence chain, Association, I spy with bug eye</i>, <i>nie zawsze</i> bierze w nich udział. Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków oraz miniksiążeczki, potrzebuje pomocy nauczyciela.</p>	
--	---	--	--	--